ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с от $<\!20>$ 07.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 🕊

Распоряжение от «20» 07.2023 г.

№ 195

_/Артурская О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Лысенковой Юлии Игоревны на 2023-2024 учебный год

(возрастные группы: группа раннего возраста (2-3 года) вторая младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)) разработана на основе ОП ДО детского сада № 99 «Капелька» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы: Лысенкова Юлия Игоревна

Целевой раздел

1.1. Цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественнотворческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество ДОО с семьей;
- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации федеральной программы:

1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего

окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

3. Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

4. Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Ранний возраст

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» паски, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развитие на последующих этапах жизненного пути человека.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых

средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со свестниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. В отличие от возраста трех лет, внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется

детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции и профилактики нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

KPP представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психологопедагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
 - диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
 - коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое:организацияконсультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.
- Коррекционно-развивающая работа в детских садах АНО осуществляется следующим специалистами:
- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об

окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

• специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк) В своей деятельности ППк реализует <u>следующие задачи:</u>

ППк АНО:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детских садах АНО;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детских садах АНО;
- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детских садах АНО;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детских садов АНО.

ППк детских садов АНО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) илипсихолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающег осяопределяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работыв детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию ,разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых

для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- созданиеусловий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детейсярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методывоспитания всемьевов заимодействии родителей (законных представителей) сдетьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработкурекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобученииисоциализации, единых длявсех участник овобразовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методови приемов работы собучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания иприемовкоррекционно-развивающей работы с ребенком.

2) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованиимассистивных технологий.

4) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетноролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работыс детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- 5) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- 6) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьмимигрантов ,испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:
 - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, егоэмоциональномусостоянию, намерениями желаниям;
 - формирование уверенного поведения исоциальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детском саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевойсферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержательный раздел Общие направления и содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии,
		образовательного процесса	используемые педагогом
Младшие группы №11, 12, 01,02			
Психологическая профилактика и развитие	Наглядные, словесные,	Организованная детская	Оснащение предметно-
Дети 1.5-3 лет	практические / игровые:	деятельность (подгрупповые	пространственной среды.
Цель: создание условий для благоприятной	рассматривание	игры-занятия); режимные	Современные образовательные
социально-психологической адаптации ребенка раннего	иллюстраций, беседы	моменты; самостоятельная	технологии (СОТ):
возраста к условиям детского сада.	(диалоги);	деятельность детей	интерактивные игровые
Задачи:	чтение, инсценировки		технологии (работа в парах,
• способствовать преодолению стрессовых	сказок, стихов;		малой группе, цепочка, корзина
состояний у детей в период адаптации к детскому саду;	словесные и подвижные,		идей);
• развивать эмоционально-положительное	дидактические игры;		информационно-
отношение к взрослому и сверстникам;	игры-хороводы;		коммуникативные технологии;
• формировать навыки взаимодействия детей друг с	имитационные игры и		здоровьесберегающие
другом;	упражнения;		технологии;
• развивать сенсорные способности, внимание,	игровые, проблемные		сказкотерапия, арт-терапия
восприятие, речь, воображение, игровые навыки,	ситуации;		
общую и мелкую моторику.	арт-терапевтические и		
Программа «Мы идем в детский сад!» (Шакина	сказкотерапевтические		
Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.); программа	упражнения;		
занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	работа в парах;		
к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).	элементы		
Дети 3 - 4 лет	психогимнастики;		
Цель: профилактика эмоционально-личностных	релаксационные		
проблем у детей младшего дошкольного возраста.	упражнения; физминутки;		
■ способствовать профилактике негативных	дыхательные		
проявлений кризиса трех лет, снижению	упражнения; игровой		
эмоционального напряжения в период адаптации к	самомассаж;		
детскому саду;	пальчиковая гимнастика;		
• формировать у детей первичные представления о	упражнения на развитие		
себе, положительное самовосприятие;	крупной и мелкой		
■ развивать первичные представления о моральных	моторики		
нормах и правилах на примерах положительного и			
отрицательного поведения, хороших и плохих			

	1	1
поступков из жизни;		
 формировать первичные представления о 		
некоторых видах и способах общения и		
взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
Программа «В гостях у сказки» (Н.Ю.		
Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А.		
Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В.		
Соболева)		
Средние (№92), старшие (№81,82), подготовительны	! ve (№71.72) группы	<u> </u>
Психологическая коррекция и развитие	Анализ проблемных	Индивидуальные, подгрупповые
Коррекционная работа с детьми «группы риска»,	ситуаций;	игры-занятия
OB3.	дискуссия;	1
Коррекционно-развивающая программа для детей	чтение художественных	
старшего дошкольного возраста «Давай подружимся»	произведений;	
(Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.) и др.	беседы на этические,	
Цель: формирование у детей старшего дошкольного	нравственные темы;	
возраста навыков эффективного взаимодействия с	инсценировка этюдов;	
окружающими.	практические методы;	
Задачи:	словесные,	
■ способствовать развитию положительного	коммуникативные игры;	
самовосприятия и самоощущения детей;	работа в парах, малых	
• формировать навыки эффективного	группах;	
взаимодействия с членами семьи;	арт-терапевтические,	
■ формировать умения детей проявлять	релаксационные	
эмоциональное отношение друг к другу; нравственные	упражнения;	
аспекты поведения;	рефлексия;	
• формировать социально -коммуникативную	интерактивные методы	
компетентность детей.	-	

Реализация основных направлений работы по		
вариативной части программы:		
- Приоритетное направление	Расслабляющие	
ОО «Физическое развитие»	упражнения для снятия	
Формирование навыков психоэмоциональной	психоэмоционального	
саморегуляции, в том числе у детей с проявлениями	напряжения.	
гиперактивности (снижение импульсивности, развитие		
произвольности внимания, обучение расслаблению и		
умению чувствовать своё тело)		
- Региональный компонент		
ОО «Познавательное развитие»		
Блок 2. «Наша дружная семья» - формирование у		
детей навыков эффективного взаимодействия с членами		
семьи, формирование ценностного отношения к ним.		

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

■ График работы педагога-психолога ДС №99 «Капелька» на 2023 - 2024 уч. год

Рабочая неделя педагога-психолога на 0,5 ставки составляет 18 часов, из которых 9 часов отводится под диагностикоконсультативную, коррекционно-развивающую работу (дети, родители, педагоги), 9 часов - обработка и интерпретация результатов, полученных в процессе консультирования, диагностики, заполнение документации.

• Модель образовательной деятельности на учебный год Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч. год (тематические недели)

Первая младшая группа

Месяц \\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	сентябрь Наши игрушки		Мебель для куклы	Наш любимый	
		(регион. компонен.)	Кати	детский сад	
октябрь	Домашние животные	У Кати день рождения	Овощи и фрукты	Кукла Катя заболела	
ноябрь	В гости к бабушке	Птицы (регион.	Наша группа	Научим куклу	Зима пришла (регион.
	Арине	компонент)		одеваться	компонент)
декабрь	Девочки и мальчики	Мастерская деда Мороза	Зимние забавы	Новогодние чудеса	
январь			Матрешкина сказка	Труд взрослых	Разноцветная посуда
февраль	Наши помощники	Цветок на окне	Бабушкина неделя	Наши папы	

март	Весна пришла	Любимые мамы	Веселый светофор	В гостях у сказки	Книжка-малышка
	(регион. компонент)				
апрель	Всемирный день	День космонавтики	Международный	Удивительный	
	здоровья		день птиц (регион.	предметный мир	
			компонент)	(посуда, мебель,	
				бумага и т.д.)	
май	Путешествие на дачу	Природа наш дом!	Построим дом для	Живое вокруг нас	Ребенок в мире людей
	(виды транспорта,	(регион. компонент)	Кати	(насекомые) (регион.	
	правила безопасного			компонент)	
	поведения в дороге)				

Младший, старший дошкольный возраст
Месяц \\ нелеля 1 нелеля

Месяц \\ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наступил учебный год	Москва – столица	Осень разноцветная	В нашем детском	По выбору детей
	(1 сентября –	России	(9 сентября –	саду	
	День знаний	(8 сентября – День	Праздник урожая)	(27 сентября –	
		воинской славы		День воспитателя)	
		России: 200 лет со дня			
		Бородинского			
		сражения)			
октябрь	Музыка звучит	Мир животных	Все работы хороши	Мультфильмы	По выбору детей
	(1 октября –	(4 октября -	(20 октября –	своими руками	
	Международный день	Всемирный день	Международный день	(28 октября –	
	музыки	животных)	повара)	Международный день	
				мультфильмов)	
ноябрь	Дама сдавала в багаж	Все мы разные	Каждый ребенок	Мама – главный	По выбору детей
	(3 ноября -125 лет со	(16 ноября –	имеет право	человек в жизни	
	дня рождения	Международный день	(20 ноября –	(24 ноября –	
	С.Я. Маршака)	толерантности)	Всемирный день	День матери России)	
			ребенка		
декабрь	Начало зимы	Мы живем в России	Неделя		По выбору детей
	(4 декабря – День	12 декабря –	занимательных	Новый год	
	заказов подарков Деду	День Конституции	головоломок		
	Морозу)	Российской Федерации	(21 декабря –		
			День кроссворда)		
январь			«Вежливая неделя»	(29 января –	По выбору детей
			(11 января -	День изобретения	

			Всемирный день «спасибо»)	автомобиля)	
февраль	Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	По выбору детей
март	Весенний женский праздник (8 марта – Международный женский день)	Матушка весна всем красна (Масленица)	Встречай весною птиц с любовью 22 марта – день массового прилета птиц	27 марта – Международный день театра 30 марта - День рождения детского сада	По выбору детей
апрель	Книжкина неделя 2 апреля Международный день детской книги	7 апреля — Всемирный день здоровья	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	По выбору детей
май	9 мая — День Победы	9 мая — День Победы	15 мая – Международный день семьи	24 мая – День славянской письменности и культуры	По выбору детей
июнь	(1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения г. Тольятти)	Ветер по морю гуляет (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	Мы живем в России (12 июня – День России)	Июнь - разноцвет	Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)
июль	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности	11 июля – Всемирный день шоколада	Июль — макушка лета	30 июля – Международный день дружбы	По выбору детей
август	5 августа – Международный день светофора	12 июня – День строителя	22 августа – День Государственного флага	Август - лета закат	По выбору детей

Психопрофилактическая психолого-педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Мы идем в детский сад!» (Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.)

Адресат Продолжительность Дети первой младшей группы 1.5-3 лет

Занятия с детьми длительностью 10-15 минут проходят в групповой форме (6-8 человек) один раз в неделю. Количество занятий – 20 (5 часов)

Учебно-тематический план программы

No	Тема блока, раздела	№ занятия	Тема
			Сентябрь
		1	Здравствуй, группа
1	Endon program	2	Как тебя зовут?
1	Будем знакомы	3	Веселые матрешки
		4	Поделись улыбкою своей
		5	Веселые ребята
			Октябрь
		1	Где живет полотенце?
	Да здравствует мыло душистое!	2	Да здравствует мыло душистое!
2		3	Встречаем гостей
		4	Кукла Катя идет гулять
			Ноябрь
		5	Подготовка ко сну куклы Кати
		1	Пушистые зайчата
		2	Подарок для мамы
3	Caucanuas napaumus	3	Разноцветные фрукты
3	Сенсорное развитие		Декабрь
		4	Кто большой, кто маленький?
		5	Конфеты для кукол
		1	Раз, два, три, четыре, пять – пальчики пошли гулять
4	Моторика	2	Зарядка для пальчиков
			Январь

3	Семья
4	Солнышко и дождик
5	Ловкие пальчики

	Тема занятия	Методические приемы	Материалы и пособия
--	--------------	---------------------	---------------------

Тема №1 «Будем знакомы»

Цель: создать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Формировать элементарное представление детей друг о друге. Развивать речевое общение. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве.

- познакомить детей с центром игровой деятельности в группе и основными игрушками, находящимися в нем;
- учить детей здороваться, называть друг друга по имени;
- развивать сенсорные способности детей;
- активизировать в речи детей слова: спасибо, пожалуйста, до свидания;
- вызывать у детей оживление и эмоциональный подъем

1.1	Здравствуй, группа	• Приветствие «Солнышко»	Игрушка Солнышко,
		• Ознакомление с окружающим:	медвежонок, пирамидка, цветные
		д/и «Игрушки», «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?»	кубики, машинки, погремушки и
		• Пальчиковая гимнастика «Башня»	т.п.
		• Социально-эмоциональное развитие:	
		- Учимся дружить «Солнышко»	
		- Формирование своего «Я»: «Погремушка»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
1.2	Как тебя зовут?	• Приветствие «Солнышко»	Игрушка Солнышко, кукла Катя,
		• Пальчиковая гимнастика «Башня»	картинки и соответствующие им
		• Развитие речи. Ознакомление с окружающим:	игрушки (юла и т.п.),
		д/и «Кукла Катя пришла в гости», «Подарки куклы Кати»	аудиосредство, музыкальное
		• Музыкальная пауза: «Пляски», <i>«Ножки по дорожке»</i>	сопровождение
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
1.3	Веселые матрешки	• Приветствие «Солнышко»	Игрушка Солнышко, матрешки,
		• Сенсорное развитие:	карточки с изображением разных
		д/и «Поиграем в прятки», «Матрешки подружились»	по величине матрешек и их
		• Социально-эмоциональное развитие: «Передай мячик»	плоскостные изображения, мяч
		• Пальчиковая гимнастика «Башня», «Плясовая»	
		 Ритуал прощания «До свидания!» 	
1.4	Поделись улыбкою своей	• Приветствие «Солнышко»	Игрушка Солнышко, мяч, кукла,
		• Социально-эмоциональное развитие:	аудиосредство, музыкальное
		- Формирование своего «Я»: «Мячик»	сопровождение, «волшебный»

		- Учимся дружить: «Куколка»	мешочек, пары шариков основных
		• Сенсорное развитие:	цветов
		д/и «Покажи шарик такого же цвета»	
		• Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Пляски»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
1.5	Веселые ребята	• Приветствие «Солнышко»	Игрушка Солнышко,
		• Ознакомление с окружающим:	медвежонок, пары игрушек,
		д/и «Игрушки», «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?»	погремушки
		• Социально-эмоциональное развитие:	
		- Учимся дружить: «Карусели»	
		- Формирование своего «Я»: «Погремушка»	
		• Пальчиковая гимнастика «Башня», «Плясовая»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	

Тема №2 «Да здравствует мыло душистое!»

Цель: Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве. Способствовать появлению у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий со сверстниками. Формировать культурно-гигиенические навыки детей. Развивать речевое общение.

- учить детей ориентироваться в помещении группы: находить свои туалетные принадлежности в туалете, в раздевальной комнате свой шкафчик с помощью условных обозначений на дверцах;
 - учить детей мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать индивидуальным полотенцем;
 - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, смывать, вытирать;
 - развивать сенсорные способности детей;
 - способствовать созданию атмосферы психологического комфорта.

2.1.	Где живет полотенце?	• Приветствие «Вместе с солнышком встаю!»	Игрушка Солнышко, зайка,
		• Игровая ситуация с использованием варежковой куклы «Водичка,	варежковая игрушка Лягушонок
		водичка, умой Степе личико!»	Степа, мыло, полотенца,
		• Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Плясовая»	«чудесный мешочек», муляжи
		• Развитие речи. Ознакомление с окружающим:	овощей
		д/и «Чудесный мешочек»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
	т	т г	
2.2	Да здравствует мыло	• Приветствие «Вместе с солнышком встаю!»	Игрушка Солнышко, кукла
2.2	Да здравствует мыло душистое!	 Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» Игровая ситуация «Грязнуля» 	Игрушка Солнышко, кукла Катя, разрезные картинки, мяляжи
2.2		<u>*</u>	
2.2		• Игровая ситуация «Грязнуля»	Катя, разрезные картинки, мяляжи
2.2		 Игровая ситуация «Грязнуля» Развитие речи. Ознакомление с окружающим: 	Катя, разрезные картинки, мяляжи (овощи), аудиосредство,
2.2		 Игровая ситуация «Грязнуля» Развитие речи. Ознакомление с окружающим: д/и лото «Игрушки», «Что спрятала кукла?» 	Катя, разрезные картинки, мяляжи (овощи), аудиосредство,

		• Игровая ситуация «Гости»	и медвежонок, рули, лото
		• Музыкальная пауза «В машине»	«Игрушки»
		• Развитие речи. Ознакомление с окружающим: «Узнай овощ»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
2.4	Кукла Катя идет гулять	• Приветствие «Вместе с солнышком встаю!»	Листы бумаги, краска для
		• Рисование пальчиковыми красками «Солнышко»	пальчиковой живописи, кукла
		• Пальчиковая гимнастика «Умывалочка»	Катя, кукольная одежда
		• Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
2.5	Подготовка ко сну куклы	• Приветствие «Вместе с солнышком встаю!»	Игрушка Солнышко, рули,
	Кати	• Социально-эмоциональное развитие:	аудиосредство, музыкальное
		- Учимся дружить «Солнышко», «Карусели»	сопровождение, кукла Катя
		• Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «В машине»	·
		• Игровая ситуация «Баю-бай, глазки закрывай!»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	

Тема №3 «Сенсорное развитие»

Цель: Совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, зрение и слух. Обучать обследованию предметов, выделяя цвет, форму и величину. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве. Развивать речевое общение.

- учить детей ориентироваться в помещении группы: находить свои туалетные принадлежности в туалете, в раздевальной комнате свой шкафчик с помощью условных обозначений на дверцах;
 - развивать сенсорные способности детей;
 - закреплять умение детей здороваться, называть друг друга по имени;
 - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину, форму, цвет;
 - вызывать у детей оживление и эмоциональный подъем

	вызывать у детен ожныление и эмециональным подвем			
3.1	Пушистые зайчата	• Приветствие «Утро начинается!»	Игрушки зайка с зайчонком,	
		• Сенсорное развитие (величина):	плоскостные изображения разных	
		д/и «Покорми зайчат», «Разложи овощи по корзинам»	по величине морковок, две	
		• Музыкальная пауза: «В машине», «Пляски»	корзины, муляжи овощей,	
		• Пальчиковая гимнастика «Башня», «Дружба»	аудиосредство, музыкальное	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	сопровождение	
3.2	Подарок для мамы	• Приветствие «Утро начинается!»	Флажок, шапочка «кабачка»,	
		• Социально-эмоциональное развитие:	шнурки, большие деревянные	
		- Формирование своего «Я»: «Флажок»	бусины, игрушка кошечка,	
		- Игра-хоровод «Кабачок»	аудиосредство, музыкальное	
		• Сенсорное развитие (цвет, величина):	сопровождение	
		д/и «Бусы для мамы»		

		• Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Киска»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
3.3	Разноцветные фрукты	• Приветствие «Утро начинается!»	Игрушки ежик и зайка,
		• Пальчиковая игра «Умывалочка», «Дружба»	картинки с изображением фруктов,
		• Сенсорное развитие (цвет):	тарелочки желтого, зеленого,
		д/и «Найди яблоки и груши такого же цвета»,	красного цвета, муляжи овощей и
		«Разложи овощи и фрукты по тарелочкам»	фруктов, шапочка «кабачка»
		• Социально-эмоциональное развитие:	
		- Игра-хоровод «Кабачок»	
		- Учимся дружить: «Карусели»	
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
3.4	Кто большой, кто	• Приветствие «Утро начинается!»	Кукла, аудиосредство,
	маленький?	• Социально-эмоциональное развитие:	музыкальное сопровождение,
		- Учимся дружить: «Куколка»	флажок, три разные по величине
		- Формирование своего «Я»: «Флажок»	коробочки с крышками, муляжи
		• Сенсорное развитие (форма):	овощей, карточки (контуры,
		д/и «Спрячь овощи и фрукты», «Найди овощи и фрукты по контуру»	силуэты овощей и фруктов),
		• Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Курочка»	шапочка «курочки»
		• Ритуал прощания «До свидания!»	
3.5	Конфеты для кукол	• Приветствие «Утро начинается!»	Карточки с изображением
		• Сенсорное развитие (величина, цвет):	кукол, плоскостные картинки
		д/и <i>«Дружные куклы», «Угостим кукол конфетами»</i>	(разные по величине, в платьях
		• Социально-эмоциональное развитие:	основных цветов), карточки с
		- Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок»	изображением конфет в обертках
		- Учимся дружить: «Карусели»	основных цветов, платок, парные
		• Ознакомление с окружающим:	игрушки
		д/и «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?»	
İ		• Ритуал прощания «До свидания!»	

Тема №4 «Моторика»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук. Создать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Развивать речевое общение. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве.

- учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, ладоней;
- развивать сенсорные способности детей;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- развивать память;
- обогащать словарь с помощью разучивания пальчиковых игр.

4.1	Раз, два, три, четыре,	• Приветствие «Потягушка, потянись!»	Игрушка лошадка, кошечка,
	пять — пальчики пошли	• Рисование «Травка для лошадки»	пальчиковые краски, бумага,
	гулять	 Музыкальная пауза: «Киска», «Курочка» 	аудиосредство, музыкальное
		• Пальчиковая игра: «Умывалочка», «Будем мы варить компот»	сопровождение, шапочка
		• Ритуал прощания «Пока, пока!»	«курочки», муляжи фруктов
4.2	Зарядка для пальчиков	• Приветствие «Потягушка, потянись!»	Игрушка зайца, «чудесный
		• Развитие речи. Ознакомление с окружающим:	мешочек» муляжи овощей,
		д/и «Чудесный мешочек», «Что спрятал зайчик?»	соленое тесто, аудиосредство,
		• Лепка из соленого теста «Сладкий подарочек»	музыкальное сопровождение,
		• Социально-эмоциональное развитие:	платок
		- Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок»	
		- Учимся дружить: «Карусели»	
		• Ритуал прощания «Пока, пока!»	
4.3	Семья	• Приветствие «Потягушка, потянись!»	Аудиосредство, музыкальное
		• Пальчиковая игра: «Плясовая», «Семья»	сопровождение, игрушки зайца и
		• Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Машина»	зайчонка, изображения овощей
		• Сенсорное развитие (величина):	различных по величине, две
		д/и «Разложи овощи по корзинам», «Покорми зайчат»	корзины
		• Ритуал прощания «Пока, пока!»	1
4.4	Солнышко и дождик	• Приветствие «Потягушка, потянись!»	Игрушка Солнышко, кошечка,
		• Социально-эмоциональное развитие:	зонт, аудиосредство, музыкальное
		- Учимся дружить «Солнышко и дождик»	сопровождение, платок,
		- Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок»	пальчиковые краски, бумага
		• Рисование «Дождик»	1 , 2
		• Пальчиковая игра: <i>«Будем мы варить компот»</i> , «Умывалочка»	
		 Музыкальная пауза: «Киска», «Ножки по дорожке» 	
		• Ритуал прощания «Пока, пока!»	
4.5	Ловкие пальчики	• Приветствие «Потягушка, потянись!»	Картинки с изображением
		• Сенсорное развитие (величина, цвет):	кукол (разные по величине, в
		д/и «Угостим кукол конфетами», «Дружные куклы»,	платьях основных цветов),
		 Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Башня» 	карточки с изображением конфет в
		• Социально-эмоциональное развитие:	обертках основных цветов,
		- Формирование своего «Я»: «Флажок», игра-хоровод «Кабачок»	флажок, шапочка «кабачка»,
		• Ритуал прощания «Пока, пока!»	аудиосредство, муз.
		<i>y ma</i>	сопровождение
			топроволидение

Курсивом выделены формы образовательной деятельности с привязкой к комплексно-тематическому планированию.

Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)

Адресат Продолжительность дети первой младшей группы 2-3 лет

занятия с детьми длительностью 10-15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю.

Занятие может проводиться в два этапа, повторяться. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируется в соответствии с настроением детей, уровнем их работоспособности.

Учебно-тематический план программы

No॒	Тема	Количество
1	Божья коровка	1
2	Листопад	1
3	Мячик	1
4	Прогулка в осенний лес	1
5	Веселый Петрушка	1
6	Мячики	1
7	Зайка	1
8	Мыльные пузыри	1
9	Музыканты	1
10	Мишка	1
11	Непослушные мышата	1
12	Колобок	1
13	Котята	1

№ занятия, тема	Задачи	Методические приемы	Материалы и пособия
1. Божья коровка	 способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе; формировать умение действовать соответственно правилам игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; развивать зрительное восприятие (цвет, 	 «Давайте поздороваемся!» Игра «Лови – лови божью коровку!» Пальчиковая игра, потешка «Божья коровка» Дыхательная гимнастика «Согреем божью коровку» Игра «Где же ваши…» 	Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
	форма, величина предметов);	• Игры «Божья коровка и ветер»,	

	• развивать внимание, речь и воображение	«Воробей и божьи коровки»	
	разывать винмание, реть и воображение	• Хоровод	
		«Всем-всем до свидания»	
2. Листопад	• способствовать созданию атмосферы	• «Давайте поздороваемся!»	Большой зонт; магнитофон,
	эмоциональной безопасности, снижению	• Игра «Зашагали ножки»	кассета с записью шума дождя,
	эмоционального и мышечного напряжения;	• Игра «Дождик и солнышко»	медленной спокойной музыки;
	• формировать умение двигаться в одном	• Ритмическая разминка	кленовые листы разного цвета;
	ритме с другими детьми, подстраиваться под их	«Листочки»	желтая, красная, зеленая гуашь;
	темп;	• Игра «Разложи листочки по	лист с изображением осеннего
	• развивать слуховое внимание,	корзинкам»	пейзажа и кисточка (для
	произвольность, быстроту реакции;	• Рисование «Листопад»	каждого ребенка)
	• развивать восприятие, речь, воображение,	«Всем-всем до свидания»	
	творческие способности		
3. Мячик	• способствовать повышению эмоционального	• «Давайте поздороваемся!»	Большой мяч; матерчатый
	тонуса;	• Игра «Мой веселый звонкий мяч»,	мешочек, маленький
	• формировать умение взаимодействовать со	«Скажи, какой мячик?»	пластмассовый мяч и
	сверстниками;	• Пальчиковая игра «Шарик»	пластмассовый кубик
	• развивать чувство ритма, координацию	• Игры «Разложи мячи по	(соразмерные по величине);
	движений;	корзинам», «Отгадай, где мячик?»	набор корзин и разноцветных
	• развивать ориентацию в пространстве;	• Игра «Лови мячик!»	мячиков
	• способствовать отражению в речи своего	«Всем – всем до свидания»	
	местонахождения, местонахождения других		
	детей, предметов;		
	• развивать зрительное и тактильное		
	восприятие, речь и воображение		
4. Прогулка в осенний	• способствовать сплочению группы,	• «Давайте поздороваемся!»	Картина или фотография
лес	развитию эмпатии, снижению излишней	• Потешка «По ровненькой	«Осенний лес»; игрушечный
	двигательной активности;	дорожке»	ежик; игрушки (куклы бибабо):
	• развивать слуховое внимание, способность	• Игра «Куда спрятался ёжик?»	лиса, волк, медведь; красный,
	быстро реагировать на инструкцию;	• Игра, разучивание стихотворения	желтый и зеленый кленовые
	• формировать пространственные	«Что ты, еж, такой колючий?»	листья (для каждого ребенка);
	представления, умение отображать в речи	• Игра «Ёжик и лисица»	красная, желтая и зеленая
	местонахождение вещей;	• Игра «Разложи листочки по	корзинки
	• развивать зрительное восприятие (цвет),	корзинкам»	
	память, речь, воображение, общую моторику	• Хороводная игра	
		«Всем – всем до свидания»	
L			

5. Веселый Петрушка	• формировать умения согласовывать свои	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушка (кукла бибабо)
3. Веселый петрушка	действия с действиями других детей, с	• Игра «Паровозик»	«Петрушка»; игрушечный
	правилами игры, с ритмом стиха;	• Потешка «Где же наши ручки?»	паровозик с лентой;
	• закрепить представления детей о	 Игра «Найди свой билетик» 	прищепки синего и желого
	принадлежности к полу (девочка - мальчик);	• Игра «Карусели»	цвета (по количеству мальчиков
		 Ритмическая разминка, потешка 	и девочек); обруч, с
	• формировать пространственные представления («верх», «низ»);	«Прыгай, прыгай веселей!»	1 2
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		привязанными к нему лентами
	• развивать восприятие, речь и воображение,	• Игра «Паровозик»	желтого и синего цвета; мягкая
	общую и мелкую моторику	«Всем – всем до свидания»	игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6. Мячики	• формировать коммуникативные навыки	• «Давайте поздороваемся!»	Большой красный мяч и
	(устанавливать контакт друг с другом,	• Игра «Мячик большой -	маленький синий мячик;
	действовать согласованно, подстраиваться к	маленький»	мячи среднего размера (для
	темпу движений партнера);	• Игра «Девочки и мальчики	каждой пары детей);
	• способствовать снижению эмоционального и	прыгают как мячики»	магнитофон, кассета с записью
	мышечного напряжения;	• Игра «Друг веселый, мячик мой»	спокойной музыки и ритмичной
	• формировать умение согласовывать свои	• Игра «Дружные мячики»	плавной мелодии; большой
	действия с ритмом и текстом стиха;	«Всем – всем до свидания»	красный круг и маленький
	• развивать ориентацию в собственном теле,		синий кружок (для каждого
	зрительное восприятие, речь, воображение,		ребенка)
	общую и мелкую моторику		•
7. Зайка	• способствовать созданию положительного	• «Давайте поздороваемся!»	Мягкие игрушки: заяц и лиса;
	эмоционального настроя в группе, снижению	• Пальчиковая гимнастика «Мы	магнитофон, кассета с записью
	излишней двигательной активности,	слепили снежный ком»	веселой плясовой музыки;
	импульсивности;	• Игра-потешка «Зайка серенький	матерчатый мешочек с набором
	• формировать умения подражать движениям	сидит»	пластиковых овощей
	взрослого, играть в соответствии с правилами;	• Игра «Спрячем зайку от лисички»	,
	• развивать координацию движений, общую и	• Игра «Покорми зайку»	
	мелкую моторику, тактильное восприятие,	(«Чудесный мешочек»)	
	внимание, речь и воображение	«Всем – всем до свидания»	
8. Мыльные пузыри	• способствовать снижению эмоционального	• «Давайте поздороваемся!»	Набор для выдувания
	напряжения, излишней двигательной	• Игра «Шли-шли, что-то нашли»;	мыльных пузырей; магнитофон,
	активности, импульсивности;	совместное выдувание пузырей	запись плавной мелодии; мячи
	• формировать навыков детей установления	• Пальчиковая игра, потешка	, ,
	контакта друг с другом, сплочение группы;	«Ладушки-ладошки»	
	• развивать чувство ритма, общую и мелкую	• Игра «Надувайся, пузырь»	
	моторику, внимание, речь и воображение	• Игра «Разноцветные пузырики»	

		. р	
		• Релаксация «Пузырики	
		отдыхают», «Полет мыльных	
		пузырей»	
		• Игра с «пузыриками» в парах	
		«Всем – всем до свидания»	
9. Музыканты	• способствовать созданию положительной	• «Давайте поздороваемся!»	Ширма; игрушки: заяц,
	эмоциональной обстановки, сплочению группы;	• Игра «Наши музыканты»	медведь (слон, кукла);
	• формировать умения согласовывать свои	• Игра «Отгадай, кто играет?»	игрушечные музыкальные
	движения с движениями других детей, с ритмом	• Хоровод «Антошка»	инструменты: барабан,
	музыки и текста;	• Игра «Мы играем и поем»	гармошка, труба, пианино
	• развивать образность слухового восприятия,	«Всем – всем до свидания»	
	слуховую и зрительную память; общую и		
	мелкую моторику, внимание, речь и		
	воображение		
10.Мишка	• способствовать сплочению группы,	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушечный медвежонок;
	развитию эмпатии, снижению эмоционального и	• Игра «Медвежонок в берлоге»	магнитофон, кассета с записью
	мышечного напряжения;	• Пальчиковая гимнастика «Как под	пения птиц; гуашь желтого
	• формировать умения согласовывать свои	горкой снег, снег»	цвета, лист с изображением
	действия с действиями других детей, с ритмом	• Игра «У медведя во бору»	банки (для каждого ребенка),
	стиха, с правилами игры;	(«Догоню-догоню!»)	кисточка (поролоновый тампон)
	• развивать координацию движений, общую и	• Потешка «Мишка косолапый»	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	мелкую моторику, внимание, речь и	• Рисование «Угостим Мишку	
	воображение	медом»	
	1	«Всем – всем до свидания»	
11.Непослушные	• способствовать преодолению упрямства,	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушечная мышка; розовый
мышата	негативизма в период кризиса трех лет,	• Игра «Непослушные мышата»	и черный косметические
	формированию положительной самооценки;	• Игра-инсценировка «Скачут	карандаши;
	• формировать умения подчиняться правилам	мышки-шалунишки»	большие игрушечные часы;
	игры, действовать в соответствии с ролью,	• Игра «Мышки спят – мышки	магнитофон, кассета с записью
	преодолевать двигательный автоматизм;	танцуют»	плясовой музыки
	• развивать слуховое внимание, быстроту	• Игра «Кот и мышки»	
	реакции, общую и мелкую моторику, чувство	• Пальчиковая гимнастика	
	юмора, восприятие, речь и воображение	«Мышиная семейка»	
		«Всем – всем до свидания»	
12.Колобок	• способствовать сплочению группы,	• «Давайте поздороваемся!»	Куклы би-ба-бо (персонажи
	развитию эмпатии, снятию страхов перед	• Инсценировка «Лепим колобка»	сказки «Колобок»); матерчатый
	сказочными героями;	• Игра «Угостим зайку»	мешочек; фрукт и овощ;

	• donwinopari Habi iki cornyililililectra:	• Лепка «Спрячем колобков в	пластилиновый шарик (для
	• формировать навыки сотрудничества;	_	* `
	• развивать общую и мелкую моторику,	мисочки»	каждого ребенка);
	координацию движений; восприятие (вкусовое,	• Игра «Найди грибок для мишки»	дидактический набор
	тактильное, зрительное, обонятельное);	(«Чудесный мешочек»)	«Мисочки»; деревянные
	• развивать пространственные представления,	• Потешка «Пальчик о пальчик: тук,	игрушки: грибок, шарик, кубик
	внимание, речь и воображение	тук, тук»	(соразмерные по величине);
		• Хоровод	спортивный инвентарь
		«Всем – всем до свидания»	
13. Котята	• способствовать формированию	• «Давайте поздороваемся!»	Магнитофон, запись «Голоса
	положительной самооценки; снижению	• Упражнение «Кто так	животных и птиц»;
	мышечного напряжения;	разговаривает?»	желтые, красные, синие,
	• формировать стремление сопереживать,	• Игра «Добрые – сердитые котята»	зеленые бабочки размером с
	помогать, поддерживать друг друга; умение	• Игра «Котята и собака»	детскую ладошку (по
	понимать и выражать эмоции (страх, грусть и	• Игра «Поиграем с бабочками»	количеству детей); игрушки
	радость);	• Инсценировка «Котята	или предметные картинки
	• развивать восприятие, внимание, речь,	потерялись», «Котята нашли свою	желтого, красного, синего и
	воображение, моторику;	маму»	зеленого цветов
	• формировать пространственные	«Всем – всем до свидания»	
	представления		

Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)

Адресат

дети второй младшей группы 3-4 лет

Продолжительность

занятия с детьми длительностью 15 минут проходят в групповой форме (6-8 человек) один раз в неделю. Количество

занятий – 35 (8 час. 45 мин.)

Структура и содержание программы

блок І. Адаптация «Я пришел в детский сад»

блок II. Осознание своего «Я»

- раздел 1. «Я расту»
- раздел 2. «Я сам»
- раздел 3. «Я умею»

блок III. Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»

Учебно-тематический план программы «В гостях у сказки»

№	Тема блока, раздела	№ занятия	Тема
---	---------------------	-----------	------

			Сентябрь	
		1	Встану я утром	
		2	Павлова «Зайка идёт в д/с» (1)	
Блок І	Адаптация «Я пришел в	3	Павлова «Зайка идёт в д/с» (2)	
DAOK I	детский сад	4	Вот так	
		5	Сказка о подсолнечном семечке	
			Октябрь	
		6	Как Кенгуреныш стал самостоятельным	
	Осознание своего «Я»	1	Я расту	
	Раздел 1 «Я расту»	2	Чего боялся зайчик	
	Tusoest T Wit puemy//	3	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	
			Ноябрь	
		1	Белочка - Припевочка	
		2	Л. Кисилева «Башмачки»	
	Раздел 2 «Я сам»	3	Сказка о Воронёнке	
Блок II		4	М. Зощенко «Глупая история»	
2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		Декабрь		
		5	В. Осеева «Лекарство»	
		6	Сам	
		1	Девочка чумазая	
		2	С. Прокофьева «Сказка о мокрых штанишках»	
	Раздел 3 «Я умею»	2	Январь	
		3	Л. Воронова «Маша растеряша»	
		4	«Сказка про зубки», «Мойдодыр» (К. Чуковский)	
		1	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
		2	Февраль	
		2	Н. Никитина «Слоненок с шариками»	
		3 4	С. Прокофьева «Сказка про башмачки»	
Блок III	Взаимодействие с	5	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	
<i>БЛОК III</i>	окружающими «Я	3	Русская народная сказка «Заяц - хваста»	
	общаюсь»	6	Март Русская народная сказка «Маша и медведь»	
		7	Русская народная сказка «маша и медведь» Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Козлятки и волк»	
		8	Гусская народная сказка в оораоотке к.д. у шинского «козлятки и волк» С. Прокофьева «Когда можно плакать»	
		9	С. прокофьева «Когда можно плакать» С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»	
)	с. прокофыева «Сказка о грубом слове «уходи»	

	Апрель
10	С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»
11	О. Панку-Яшь «Не только в детском саду»
12	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
13	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка, да лапоть»
	Май
14	С. Прокофьева «Сказка о первых ягодах»
15	О.В. Хухлаева «Случай в лесу»
16	С. Михалков «Песенка друзей»

	Учебно-тематический план	н программы	
$\mathcal{N}\!\underline{o}$	Тема занятия	Методические приемы	Материалы и пособия
Блок	І. Адаптация «Я пришел в дето	ский сад»	
Зада	чи:		
- пре	еодоление и профилактика стре	ссовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому сад	y;
- сня	тие эмоционального и мышечн	ого напряжения;	
- спл	очение детского коллектива		
1	Встану я утром	• «Давайте познакомимся!»	Игрушка Солнышко, картинки,
		• Ритуал вхождения в сказку	отражающие жизнь детей в д/с
		• Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	
		• Сказка «Встану я утром»	
		• Беседа, рассматривание картинок, инсценирование сказки	
		• Игра «Угадай по движению»	
		• Игра «Волны»	
		«Всем – всем до свидания»	
2	Зайка идет в детский сад	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушка Заяц, мяч, картинка
		• Ритуал вхождения в сказку	радостного зайца, пиктограмма
		• Загадка, пальчиковая гимнастика «Зайка»	«радость», магнитная доска
		• Сказка «Зайка идет в садик»	
		• Игра «Познакомимся с Зайкой», беседа	
		• Игра «Передай мяч и назови имя»	
		• Этюды «Покажем настроение Зайки», «Зайка умывается»	
		«Всем – всем до свидания»	
3	Зайка идет в детский сад (2)	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушка Заяц, пиктограмма
		• Ритуал вхождения в сказку	«радость», палочка длиной 0,5-0,75
		• Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка»	м с прикрепленной к ней лентой,

		• Беседа, сказка «Зайка идет в детский сад»	оканчивающаяся легким мячиком
		• Игра «Кто у нас хороший?»	
		• Беседа, задание «Покажем настроение Зайки»	
		• Игра с мячом «Лови-лови!»	
		• Релаксация	
		«Всем – всем до свидания»	
4	Вот так	• «Давайте поздороваемся!»	Картинки радостного и
		• Ритуал вхождения в сказку	испуганного мальчика,
		• Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»	пиктограммы «радость», «страх»;
		• Сказка «Вот так»; инсценирование	платок, игрушка Щенок
		• Игра «Семья собачек»	
		• Игра «Щенок»	
		«Всем – всем до свидания»	
5	Сказка о подсолнечном	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, картинка с
	семечке	• Ритуал вхождения в сказку	изображением цветка
		• Пальчиковая гимнастика «Цветок»	подсолнечника, магнитофон,
		• Сказка о подсолнечном семечке	музыкальное сопровождение,
		• Беседа	низкий куб, мат, пиктограммы с
		«Всем – всем до свидания»	имкироме
6	Как Кенгуреныш стал	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, магнитофон с
	самостоятельным	• Ритуал вхождения в сказку	записью спокойной музыки,
		• Пальчиковая гимнастика	игрушка или картинка с
		• Сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	изображением кенгуру
		• Беседа	
		• Игра «Карусели», «Раздувайся, пузырь» (на выбор детей)	
		«Всем – всем до свидания»	

Блок II Осознание своего «Я»

Задачи:

- осознание себя, расширение представлений о себе;
- развитие чувства уверенности в себе, положительного самовосприятия;
- формирование первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни

1	Раздел 1 «Я расту»	•	«Давайте поздороваемся!»	Текст стихотворения «Я расту»,
	Я расту	•	Ритуал вхождения в сказку	детский стульчик; картинки с
		•	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	изображением младенца, ребенка,
		•	Стихотворение «Я расту» (А.Л. Барто)	взрослого человека; необходимых
		•	Беседа, игра «Я расту»	им игрушек и предметов

		• Игра «Умел, умею, буду уметь»	
		«Всем – всем до свидания»	
2	Чего боялся Зайчик	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Логоритмическая гимнастика «Зайка серенький сидит» Сказка, беседа «Чего боялся зайчик?» Этюд, игра «Зайка-трусишка» Этюд на расслабление «Отдых в лесу» «Всем – всем до свидания» 	Игрушка Заяц, картинка с изображением веселого и испуганного зайца; пиктограммы «радость», «страх»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки
3	Как Маша стала большой	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Рассказ «Как Маша стала большой» (Е. Пермяк) Беседа Игра «Умел, умею, буду уметь» Игра «Угадай, что я делаю?» «Всем — всем до свидания» 	Текст рассказа; картинки с изображением младенца, ребенка, взрослого человека, необходимых им игрушек и предметов
1	Раздел 2 «Я сам» Белочка-Припевочка	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Сказка «Белочка-Припевочка», беседа Инсценировка сказки «Всем – всем до свидания» 	Текст сказки, игрушка или картинка с изображением белки; шишки, орехи, пиктограммы «радость», «грусть», платок
2	Башмачки	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Ласковые ладошки» Сказка «Башмачки» (Л. Киселева) Беседа, инсценировка сказки Игра «Угадай свои сандалики» Игры «Ноги и ножки», «Устали наши ножки» «Всем – всем до свидания» 	Текст сказки, картинка с изображением пары детской обуви с шнурками; фланелеграф, пиктограмма «радость», «грусть»
3	Сказка о Вороненке	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Сказка о Вороненке, беседа Групповой танец «Вороны» (Е. Тиличеева) Инсценировка сказки 	Текст сказки, картинка с изображением Вороненка, пиктограммы «страх», «радость», мат, низкий куб, магнитофон

		«Всем – всем до свидания»	
4	Глупая история	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Ножки» Рассказ «Глупая история» (М. Зощенко); беседа Игра «Кто у нас хороший?» «Всем – всем до свидания» 	Текст рассказа с иллюстрациями, пиктограммы с эмоциями
5	Лекарство	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика Рассказ «Лекарство» (В. Осеева), беседа Упражнение «Только вместе!» Тренинг «Я сам!», «Хлопушки» «Всем – всем до свидания» 	Текст рассказа, мяч, картинки с изображением ситуаций, где ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
6	Сам	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Стихотворение «Сам» (К. Мурзалиев), обсуждение Игра «Повторяй за мной» Игра «Внимание! Внимание! Потерялась девочка!» Игра «Хлопушки» «Всем – всем до свидания» 	Картинки с изображением ситуаций, где ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
1	Раздел 3 «Я умею» Девочка чумазая	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Чижик-пыжик» Стихотворение «Девочка чумазая», обсуждение Этюд «Загораем» («Солнечный зайчик») Дыхательная гимнастика «Любимый носик» Игра «Волшебный мешочек» «Всем – всем до свидания» 	Мяч, «чумазая» кукла, «волшебный мешочек», мыло, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка
2	Сказка о мокрых штанишках	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Сказка о мокрых штанишках» (С. Прокофьева), беседа Игра «Кто у нас хороший?» «Всем – всем до свидания» 	Мяч, кукла-рукавичка, пиктограмма «радость», «грусть»

3	Маша-растеряша	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, кукла, ее одежда:
		• Ритуал вхождения в сказку	платье, носочки, сандалики;
		• Логоритмическая гимнастика «У маленькой Маши большая пропажа»	картинка с изображением детской
		• Сказка «Маша-растеряша» (Л. Воронова)	комнаты, где ряд вещей находится
		• Игровые задания «Найди носочек (сандалик, платьице)»	не на своих местах; магнитофон с
		• Беседа	записью спокойной музыки
		• Задание «Помоги Маше навести порядок в комнате»	·
		• Релаксация	
		«Всем – всем до свидания»	
4	Сказка про зубки	• «Давайте поздороваемся!»	Зубная щетка, паста,
		• Ритуал вхождения в сказку	пиктограммы (радость, грусть),
		• Игра - упражнение «Заборчик»	иллюстрация (сказка К. Чуковского
		• Сказка про зубки; беседа	«Мойдодыр»)
		• Инсценировка «Нос умойся»	
		• Релаксация	
		«Всем – всем до свидания»	

Блок III Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»

Задачи:

- обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости;
- развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни

1	Сказка о глупом мышонке	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, пиктограммы;
		• Ритуал вхождения в сказку	кровать-качалка, игрушка
		• Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка»	Мышонок, шапочки мышат,
		• Сказка о глупом мышонке (С.Я. Маршак)	музыкальная игра «Ау-Ау»,
		• Беседа; игра «Непослушные мышата»	магнитофон, музыка
		• Этюд «Ау-ау!»	«Колыбельная»
		• Песня «Колыбельная»	
		«Всем – всем до свидания»	
2	Слоненок с шариками	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки; магнитная доска, д/и
		• Беседа (Сказка о глупом мышонке)	«Лото эмоций», игрушечный
		• Ритуал вхождения в сказку	фотоаппарат, фломастеры,
		• Пальчиковая гимнастика «Слон»	альбомный лист, разрезанный
		• Сказка «Слоненок с шариками» (Н. Никитина); беседа	пополам, магнитофон и фонограмма
		• Игра «Найди настроение», «Нарисуем шарики»	волшебной по характеру музыки
		• Этюды «Вежливая просьба», «Капризный слонёнок», «Страшный полёт»	

		«Всем – всем до свидания»	
3	Сказка про башмачки	• «Давайте поздороваемся!»	Кукла, текст сказки; картинки
		• Ритуал вхождения в сказку	(грусть, радость); трафареты
		• Пальчиковая гимнастика	башмачков и карандаши; рисунок
		• «Сказка про башмачки» (С. Прокофьева); рисование	Ойки веселой и грустной;
		• Этюды «Грустная (веселая) девочка»	музыкальное сопровождение
		• Игра «Фонтан радости»	
		«Всем – всем до свидания»	
4	Два жадных медвежонка	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, игрушки Медвежата
		• Ритуал вхождения в сказку	и Лиса; «сыр», орешки в сундучке;
		• Пальчиковая гимнастика «Мишка»	картинки с изображением медвежат
		• Сказка «Два жадных медвежонка»	(злость, грусть, радость,
		• Самомассаж	спокойствие); «волшебный
		• Игра «Как выглядят чувства»	мешочек» с апельсином и мячами,
		• Игра «Волшебный мешочек»	музыкальное сопровождение
		• Игра «Фонтан радости»	
		«Всем – всем до свидания»	
5	Заяц-хваста	• «Давайте поздороваемся!»	Игрушка – Заяц, текст сказки;
		• Ритуал вхождения в сказку	шапочки-маски зайца и вороны;
		• Пальчиковая гимнастика «Зайка»	стульчик; картинки с изображением
		• Сказка «Заяц-Хваста»; беседа	радости, грусти, страха,
		• Этюд «Зайчишка-Хвастунишка»	самодовольства; музыкальное
		• Игра «Фонтан радости»	сопровождение
		«Всем – всем до свидания»	
6	Маша и медведь	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, картинки с
		• Ритуал вхождения в сказку	изображением медведя и Машеньки,
		• Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	пиктограммы; платочек, шапочка
		• Сказка «Маша и медведь»; беседа	медведя
		• Этюд «Ау-Ау»	
		• Игра «Угадай настроение»	
		• Игра «У медведя во бору»	
		«Всем – всем до свидания»	
7	Козлятки и волк	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки с иллюстрациями,
		• Беседа (сказка «Маша и медведь»)	магнитная доска; д/и «Лото
		• Ритуал вхождения в сказку	эмоций», атрибуты к созданию
		• Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»	образов козы, волка и козлят,
		• Сказка «Козлятки и волк»; беседа	музыкальное сопровождение

		Мини-инсценировкаИгра «Шла коза по лесу»	
		«Всем – всем до свидания»	
8	Когда можно плакать	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика Сказка, этюд «Маша и Ойка» Игра «Веселые рисунки» Игра «Узнай настроение» Игра «Фонтан радости» «Всем – всем до свидания» 	Куклы, текст сказки, шаблоны эмоций радости и грусти (цельная картинка и разрезанная на три части); музыкальное сопровождение
9	Сказка о грубом слове «уходи»	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика Сказка о грубом слове «уходи» (С.Л. Прокофьева); беседа Этюд «Поссорились, помирились» Игра «Давай помиримся!» «Всем – всем до свидания» 	Текст сказки; кукла, игрушка Солнце, шкатулка, пиктограммы с настроениями, музыкальное сопровождение
10	Маленький дубок	 «Давайте поздороваемся!» Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Деревце» «Сказка про маленький дубок» (С.Л. Прокофьева) Упражнение «Прогони комарика» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение с песком «Посади дубок» Этюд «Дубок вырос» «Всем – всем до свидания» 	Текст сказки, пиктограммы с настроениями; тазики с песком, желуди, тихая музыка, «чудесный мешочек», семена различных деревьев
11	Не только в детском саду	 «Давайте поздороваемся!» Беседа (сказка «Сказка про маленький дубок») Ритуал вхождения в сказку Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Сказка «Не только в детском саду» (О. Панку-Яшь), беседа Инсценировки «Вежливый и невежливый внук (покупатель)» Игра «Добрые приветствия» «Всем – всем до свидания» 	Текст сказки, куклы Бабушка, Продавец и Мальчик, мяч, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки
12	Заюшкина избушка	«Давайте поздороваемся!»Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?»)	Текст сказки с иллюстрациями, игрушки Заяц, Лиса и Петушок;

		• Faceria (arranta "Ha Torri vo P Hattaress com" ")	писториом гомочний поличения
		Беседа (сказка «Не только в детском саду»)Ритуал вхождения в сказку	пиктограммы эмоций; «волшебная дорожка», сюжетная картинка «Не
		• Загадки, пальчиковая гимнастика «Петушок», «Зайчик»	поделили игрушку»; магнитофон,
		• Сказка «Заюшкина избушка», беседа	запись спокойной музыки
		• Ролевая гимнастика	
		• Игровые упражнения «Продолжи дальше», «Что сначала, что потом?»	
		«Всем – всем до свидания»	
13	Пузырь, соломинка и лапоть	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки с иллюстрациями,
		• Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?»)	пиктограммы эмоций, шкатулка с
		• Ритуал вхождения в сказку	цветными шариками; несколько
		• Пальчиковая гимнастика «Шарик»	небольших игрушек, магнитофон,
		• Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», беседа	запись спокойной музыки,
		• Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение»	гимнастическая палка
		• Игра «Раздувайся, пузырь!»	
		• Игра «Собери игрушки»	
		«Всем – всем до свидания»	
14	Первые ягоды	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, игрушка Птичка,
		• Игра «Ласковое имя»	пиктограммы эмоций, «волшебный»
		• Ритуал вхождения в сказку	шар, листы бумаги, фломастеры,
		• Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	карандаши
		• «Сказка о первых ягодах» (С. Прокофьева), беседа	
		• Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение»	
		• Игра «Летела птичка»	
		• Рисование «Лесные ягодки»	
		• Упражнение «Подари подарок другу»	
		«Всем – всем до свидания»	
15	Случай в лесу	• «Давайте поздороваемся!»	Текст сказки, картинки с
		• Игра «Кто пришел?»	изображением барсука, зайца, лисы,
		• Ритуал вхождения в сказку	волка; игрушка Заяц; пиктограммы
		• Пальчиковая гимнастика «Зайка»	эмоций, материал для исследования:
		• Сказка «Случай в лесу» (О.В. Хухлаева), бесела	леревянный орусок, лист оумаги,
		 Сказка «Случай в лесу» (О.В. Хухлаева), беседа Ролевая гимнастика 	деревянный брусок, лист бумаги, веревка, маленький шарик;
		• Ролевая гимнастика	веревка, маленький шарик;
		 Ролевая гимнастика Игровые задания «Что на что похоже?», «Похвалилки для Зайчонка» 	веревка, маленький шарик; материал для практических
		 Ролевая гимнастика Игровые задания «Что на что похоже?», «Похвалилки для Зайчонка» Игра «Да – нет-ка» 	веревка, маленький шарик; материал для практических действий: веревка, гимнастическая
16	Песенка друзей	 Ролевая гимнастика Игровые задания «Что на что похоже?», «Похвалилки для Зайчонка» 	веревка, маленький шарик; материал для практических

• Ритуал вхождения в сказку	сад», картонные силуэты грустных
• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»	человечков по количеству детей,
• Игра-путешествие «Песенка друзей» (С. Михалков)	цветные карандаши, мягкие
• Игра «Карусели»	игрушки по количеству детей,
• Этюд «Поссорились – помирились»	магнитофон, фонограмма «Весёлые
• Беседа	путешественники» муз. Шаинского,
«Всем – всем до свидания»	фонограмма «Помирились» муз. Т.
	Вилькорейской

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Давай подружимся» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.)

Адресат: дети 5-7 лет

Отбор в группу детей проводится по результатам наблюдений, диагностических процедур психолога, учета запроса педагогов и родителей (повышенная тревожность детей, заниженная самооценка, низкий статус в структуре групповых отношений и т.п.)

Продолжительность: занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, в группе 6-8 человек. Количество занятий 24.

Учебно-тематический план

No	Тема	
1	Блок I. «Подружись с самим собой»	
1.1	Я и мое имя	
1.2	Я и мой портрет	
1.3	Я и мое настроение	
1.4	Я и мои желания	
1.5	Я и мои мысли	
1.6	Я и мои страхи	
1.7	Я и мои ощущения	
1.8	Я - хозяин своих чувств	
1.9	Мои прекрасные и ужасные секреты	
1.10	Я сегодня - я завтра	
2	Блок II. «Наша дружная семья»	
2.1	Я и моя семья	
2.2	Я и моя мама	
2.3	Я и мой папа	

2.4	Я и мои близкие
3	Блок III. «Давай подружимся»
3.1	Я в детском саду
3.2	Я тебя понимаю
3.3	Пойми меня
3.4	Что такое «дружба»?
3.5	Что мешает дружбе?
3.6	Мы поссоримся и помиримся
3.7	Я хочу с тобой дружить
3.8	Я твой друг, и ты мой друг!
3.9	Мы - одна команда!
3.10	Мы - настоящие друзья!

$\mathcal{N}\!$	Наименование тем / задачи	Содержание	Форма контроля
	Блок I. «Подружись с самим собой»		Беседа «Что я знаю о
			себе»
1.1	«Я и мое имя»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Рисунок «Я и мое
	формирование эмоционально-положительного	• Создание проблемной ситуации (загадка)	имя»
	отношения к своему имени, снятие эмоционального	• Дискуссия	
	напряжения	• Упражнение «Ласковое имя»	
		• Рисунок «Я и мое имя»	
		• Релаксация «Я мечтаю»	
		• Рефлексия занятия «Любопытный мячик», ритуал	
		прощания	
1.2	«Я и мой портрет»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Рисунок «Я и мой
	формирование эмоционально-положительного	• Создание проблемной ситуации Упражнение «Свет	портрет»
	отношения к своему внешнему виду, учить детей	мой зеркальце»	
	принимать себя таким, какой есть, снятие	• Дискуссия	
	эмоционального напряжения	• Рисунок «Мой портрет»	
		• Релаксация	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
1.3	«Я и мое настроение»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Тест «Выбери
	развитие способности понимать эмоциональное	• Создание проблемной ситуации	эмоцию»
	состояние и быть внимательным к себе и к другим,	• Дискуссия	
	закрепление представлений детей о способах регуляции	• Упражнение «Наш выбор - радость»	

	своего эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения	 Рисунок на тему «Мое настроение» Релаксация «Подумай о хорошем» Рофисуация примучия промочия 	
1.4	«Я и мои желания» формирование умения детей осознанно воспринимать свои желания, развитие умения выражать свои желания, снятие эмоционального напряжения	 Рефлексия занятия, ритуал прощания Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Упражнение «Мое желание» Дискуссия Упражнение «Я - это я» Упражнение «Мой талисман» Релаксация «Волшебная сила талисмана» 	Упражнение «Что я хочу»
1.5	«Я и мои мысли» учить детей осознавать свои мысли, развитие умения детей выражать свои мысли словом, снятие эмоционального напряжения	 Рефлексия занятия, ритуал прощания Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Упражнение «Мои помощники - мысли» Дискуссия Упражнение «Я и мои мысли» Релаксация «Подумай о хорошем» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Хорошие - плохие мысли»
1.6	«Я и мои страхи» профилактика страха у детей, развитие смелости, уверенности в себе, овладение способами саморегуляции, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Дискуссия Рисунок на тему «Мои страшилки» Позитивное изменение рисунка Релаксация «Насос» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Мои страшилки»
1.7	«Я и мои ощущения» формирование представлений детей о роли наших органов чувств в познании окружающего мира и их значении для общения, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Игра «Найди дом» Дискуссия «Представь и опиши» Игра «Угадай» Игра «Ощупай и нарисуй» Релаксация «Мороженое» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Ощупай и нарисуй»
1.8	«Я - хозяин своих чувств» учить детей осознавать и воспринимать свои эмоции и чувства, развитие представлений о способах саморегуляции, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Дискуссия Работа по схеме «Я не злюсь» 	Создание проблемной ситуации на тему «Я не злюсь»

		 Упражнение «Стоп!» Релаксация «Подумай о хорошем» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	
1.9	«Мои прекрасные и ужасные секреты» формирование представления у детей о наличии секрета у каждого человека, воспитывать уважительное отношение к чужим секретам, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации (рассказ, инсценировка этюда «Два друга») Дискуссия Упражнение «Большой секрет для маленькой компании» Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты» Релаксация «Неваляшка» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты»
1.10	«Я сегодня - я завтра» развитие чувства взрослости у детей, формирование представлений у детей о взрослых поступках, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации (чтение рассказа А. Барто «Как Маша хотела стать взрослой») Дискуссия Рисунок на тему «Я сегодня - Я завтра» Релаксация Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Я сегодня - Я завтра»
2	Блок II. «Наша дружная семья»		
2.1	«Я и моя семья» выявление уровня эмоционального благополучия ребенка в семье, развитие позитивного отношения ребенка к родителям	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Дискуссия Этюд «Любящие родители» Игра «Верно - не верно!» Рисунок на тему «Моя семья» Релаксация «Сон в лесу» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Моя семья»
2.2	«Я и моя мама» учить детей понимать эмоциональное переживание близких людей, формирование положительного отношения к маме, развитие эмпатии, снятие эмоционального напряжения	 Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» Создание проблемной ситуации Дискуссия Упражнение «Мама устала» Рисунок на тему «Я и моя мама» Релаксация «Мороженое» Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Я и моя мама»
2.3	«Я и мой папа»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Упражнение

	учить детей понимать, активно выражать эмоциональное	• Создание проблемной ситуации	«Закончи
	переживание близких людей, развивать эмпатию	• Дискуссия	предложение»
	•	• Упражнение «Закончи предложение»	• **
		• Рисунок на тему «Я и мой папа»	
		• Релаксация «Волны»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
2.4	«Я и мои близкие»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Создание проблемной
	расширять представления детей о положительном	• Создание проблемной ситуации	ситуации «Я помогаю
	отношении к пожилым людям, вызывать эмоциональный	• Дискуссия	бабушке»
	отклик к оказанию помощи к своим родным, снятие	• Этюд «Пожилой человек»	
	эмоционального напряжения	• Релаксация «Пожелай хорошего настроения своим	
		близким»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3	Блок III. «Давай подружимся»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Создание проблемной
			ситуации «День
			рождения»
3.1	«Я в детском саду»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Рисунок на тему «Я в
	формирование умения детей проявлять эмоциональное	• Создание проблемной ситуации (игра «Дождик»)	детском саду»
	отношение к сверстнику, воспитание желания	• Дискуссия	
	сотрудничать с другими людьми, сплочение детского	• Рисунок «Я в детском саду»	
	коллектива, снятие психоэмоционального напряжения	• Релаксация «Неваляшка»	
	•	• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.2	«Я тебя понимаю»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Игра «Пойми меня»
	формирование умения детей проявлять эмоциональное	• Создание проблемной ситуации	
	отношение к сверстнику, понимать эмоциональное	• Дискуссия	
	состояние другого человека, сплочение детского	• Упражнение «Пойми меня»	
	коллектива, снятие эмоционального напряжения	• Релаксация «Волны»	
	_	• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.3	«Пойми меня»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Игра «Где мы были,
	развитие способности детей понимать эмоциональное	• Создание проблемной ситуации	мы не скажем, а что
	состояние другого человека, закрепление представлений	• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали -	делали - покажем»
	о невербальных способах общения, развитие	покажем»	
	доверительных отношений, снятие психоэмоционального	• Дискуссия	
	напряжения	• Упражнение «Магазин зеркал»	
		• Упражнение «Мой друг - дерево»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.4	«Что такое «дружба?»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Создание проблемной

	формирование у детей нравственных аспектов поведения	• Создание проблемной ситуации (чтение сказки	ситуации «Друг
		Гавриченко О. «Как Незабудка смогла подружиться»)	заболел»
		• Дискуссия	
		• Упражнение «Цветок дружбы»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.5	«Что мешает дружбе?»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Игра «Как
	формирование у детей нравственных аспектов поведения	• Создание проблемной ситуации (чтение отрывка из	поступить?»
		стихотворения Г. Остер «Советы непослушным	
		детям»)	
		• Дискуссия	
		• Упражнение «Подарок другу»	
		• Игра «Как поступить?»	
		• Релаксация «Сон в лесу»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.6	«Мы поссоримся и помиримся»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Создание
	формирование у детей нравственных аспектов поведения	 Создание проблемной ситуации «Что такое 	проблемной
		«ccopa»?»	ситуации
		• Дискуссия	
		• Игра «Ругаемся овощами»	
		• Игра «Ласковые слова»	
		• Релаксация «Тёплый как солнце, лёгкий как	
		дуновение»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.7	«Я хочу с тобой дружить»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Упражнение «Я хочу с
	формирование у детей коммуникативных умений и	• Создание проблемной ситуации	тобой подружиться»
	навыков	• Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	
		Упражнение «Я не хочу подружиться»	
		• Дискуссия	
		• Упражнение «Открытки в подарок»	
		• Релаксация «Волны»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.8	«Я твой друг, и ты мой друг!»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Рисунок «Мой
	формирование у детей коммуникативных умений и	• Создание проблемной ситуации (чтение	лучший друг»
	навыков	стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи»)	
		• Дискуссия	
		• Упражнение «Катя - настоящий друг, потому что»	
		• Рисунок «Мой лучший друг»	

		• Релаксация «Дождь в лесу»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.9	«Мы - одна команда!»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Игра
	формирование у детей коммуникативных умений и	• Создание проблемной ситуации	«Комплименты»
	навыков	• Игра «Комплименты»	
		• Дискуссия	
		• Упражнение «Одна команда»	
		• Упражнение «Ночной поезд»	
		• Рефлексия занятия, ритуал прощания	
3.10	«Мы - настоящие друзья!»	• Ритуал приветствия «Поздоровайся движением»	Создание
	формирование у детей коммуникативных умений и	• Создание проблемной ситуации (коллективное	проблемной
	навыков, развитие доверительных взаимоотношений	сочинение сказки «Волшебство дружбы»)	ситуации
	между детьми, снятие эмоционального напряжения	• Дискуссия	-
	*	• Рисунок на тему «Дружба цветов»	
		• Вручение детям дипломов	

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы	Общение с взрослым и совместные игры со	Учебно-тематический план представлен	1 раз в неделю
Психологическая гостиная	сверстниками, игрушками, восприятие сказок,		
	стихов, рассматривание картинок		
Старшие возрастные	Игровая, коммуникативная, конструктивная,	Разновозрастное общение; детское	Ежемесячно –
группы	изобразительная деятельность	волонтерство: забота о малышах (помощь,	четвертая пятница
«Игротека»		совместные игры, развлечения, показ книжек,	
		картинок, игрушек, подвижные и хороводные	
		игры, кукольный театр и пр.)	

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение	ежедневно
(«Утренний сбор») –	предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в	
все возрастные группы	совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное	
	общение со сверстниками.	

«Встреча с интересными	Встречи с носителями профессий, связанных со школой	1 раз в квартал
людьми» - старшие		
возрастные группы		

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Насыщение РППС:	• совместное обсуждение с детьми выбора предстоящей деятельности: в какие игры поиграть, в каких
■ личностная стена; портфолио; доска	центрах активности сегодня предпочитают действовать дети («доска выбора») и пр.
выбора; стена творчества;	 использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; «портфолио»
фотоальбомы с групповыми и	и пр.;
семейными фотографиями; копилки для	• проведение после игр рефлексии, направленной на формирование умений детей анализировать свои
Мирилки, радости и хорошего настроения,	мысли, чувства, поведение, особенности общения со сверстниками в зависимости от игровой задачи;
«Что мне нравится»; коврик мира;	выявление с помощью взрослого сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;
■ уголок настроения; настольно-	• стимулирование совместных игр детей;
печатные игры; «коллекции» (копилки)	• анализ условных и практических проблемных ситуаций;
достижений детей; «Герой дня», «Звезда	• этические беседы о нравственных качествах людей, о дружбе, честности, справедливости;
недели»; книга рекордов группы;	• участие в проектной деятельности;
■ «помогалки», символы «Ура!	• организация встреч с интересными людьми различных профессий;
Получилось», «Стараюсь», «Смогу,	• организация сотрудничества детей, разновозрастного взаимодействия
сумею, научусь»;	

■ уголок ряжения; персонажи пальчикового театра; «свалки», «девичьи уголки» и т.п.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность,
			сроки проведения
Наглядно-	Повышение родительской	«Шпаргалка для родителей»	1 раз в месяц
информационные	компетентности по вопросам	Младшие группы №11,12,01,02	
	психического развития детей	«Идем в детский сад!»	
		«Первые дни в детском саду»	
		«Возрастные особенности детей 2-3 (3-4) лет»	
		«Кризис трех лет: как договориться с ребенком»	
		«Как воспитать у малыша самостоятельность?»	
		«Самое главное в жизни – игра!»	
		«Какую игрушку купить своему ребенку»	
		«Веселые пальчики. Игры для детей 2-3 (3-4) лет»	
		«Почему дети кусаются?»	
		«Дочки - матери»	
		«Отдай! Moe! Как научить ребенка делиться»	
		«Генералы песчаных куличиков»	
		Средние группы №92	
		«Любознательные «почемучки»	
		«Веселые пальчики. Игры для детей 4-5 лет»	
		«Играем дома»	
		«Что делать, если (ответы психолога на каждодневные	
		вопросы родителей)»	
		«Ложь или фантазия. Как найти границу?»	
		«Как победить Бабу-Ягу? Проблема детских страхов»	
		«Как развивать любознательность ребенка»	
		«В отпуск с малышом»	
		«Ребенок не умеет дружить. Что делать?»	
		Старшие группы №81,82	
		«Пятилетки. Первая зрелость»	
		«Учение с увлечением»	
		«Как воспитать самостоятельного и ответственного	

		ребенка?»	
		«Влияние родительских установок на формирование	
		личности ребенка»	
		мчности реоснка» «Скоро Новый год!»	
		«Скоро повый год:» «Школа маленького исследователя»	
		* *	
		«Непослушание. В чем причины и что можно сделать?»	
		«Поощрения и наказания – на Ваш выбор»	
		«В игры играем – внимание развиваем»	
		«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»	
		Подготовительные группы №71,72	
		«Каким растет Ваш ребенок?»	
		«Школьная зрелость. Что это?»	
		«Будущие первоклашки: Вы спрашиваете – мы отвечаем»	
		«Скоро Новый год!»	
		«Учеба без проблем: интеллектуальная готовность к школе»	
		«Как создать положительное отношение к школе у	
		дошкольника»	
		«Слышит ли рука ребенка глаз?»	
		«Темперамент – основа поведения ребенка»	
		«Формируем у ребенка навыки общения»	
		«Сложные ситуации в вопросах и ответах»	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными	 родительские собрания «Психологические особенности 	сентябрь
	и психолого-педагогическими	дошкольников младшего /среднего /старшего возраста»;	
	особенностями развития детей	 дни открытых дверей для родителей и населения: 	
		«Обеспечение участия родителей/законных представителей в	октябрь
		образовательном процессе детского сада посредством	
		использования инновационных, практико-ориентированных	
		форм (в том числе дистанционных) взаимодействия с семьями	
		воспитанников»;	
		«Создание условий для формирования экологической	апрель
		культуры у детей дошкольного возраста»;	
		• сайт детского сада	
Практико-	Формирование практических навыков	• «круглый стол» «Навстречу школе» (гр71,72)	сентябрь
ориентированные	воспитания детей. Оказание	• собрание-практикум «Играть с ребенком. Как?» (игровая	•
- -	практической помощи семье.	технология интеллектуально-творческого развития детей (гр.	октябрь
	_	№01,02,11,12)	•
		 пресс-конференция «Ребенок 5-6 лет: как подготовиться к 	

		школе» (гр. №81,82) психолого-педагогические акции «Мама, мамочка, мамуля Спасибо!», «Наш любимый детский сад», «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево, сдай макулатуру!», «Бессмертный полк»	февраль в течение года
Диагностика	Выявление особенностей развития ребёнка, состава семей, социальных факторов, стиля семейного воспитания, основных причин нарушения детско-	 анкетирование родителей вновь пришедших детей «История развития» (К.Л. Печора) (гр. 11,12,01,02) анкетирование родителей, обратившихся за консультацией Анализ семейных взаимоотношений «АСВ - опросник»; 	сентябрь в течение года
	родительских отношений	• сбор и анализ статических сведений о родителях воспитанников д/с, выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей, где есть дети с OB3;	сентябрь, апрель
		 ■ анкетирование родителей детей «Скоро в школу» (гр. № 71,72) 	сентябрь

3. <u>Организационный раздел</u> 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №99 «Капелька»

	Длительность основных элементов режима				
Элементы режима	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
guanana panana	2 - 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.00	6.30 – 8.05	6.30 - 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.35	8.05 – 9.00.	8.15 - 9.00	8.20 – 9.00	8.25 - 9.00
Завтрак	8.35 - 9.00	8.15 - 8.35	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
нод	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.40 - 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 (10.00) - 10.10	10.00 - 10.10

Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог., ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 - 11.30	10.10 – 12.00 (9.00 - 10.50)	10.20 - 12.10 (9.00 - 10.50)	10.30 – 12.20 (9.00 - 10.50)	10.50 – 12.30 (9.00 - 10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.10	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.10. – 15.20				
нод	-	-	-	15.20 – 15.45 (15.55 - 16.20)	15.20 – 15.45 (15.55 - 16.20)
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет)	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.00	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Ужин	16.00 - 16.20	16.10 - 16.30.	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Протокол №1 от «Э августа 2020г.

	№группы/ Вид деят-ти	81 (1 мл)	Расписание видов де 82 (1 мл)	83 (1 мл)	71 (2 мл)	72 (2 мл)	№ 61(cp)	с № 127 «Гуси - лебеди» — Поси № 62 (ср)
понедельник	нод	Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:40-9:50 Общение и рассматривание картинок 15:40-15:50	Общение и рассматривание картинок 9:00-9:10 Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познавательно- исследовател. (матем) 9:00-9:10 Музыкальная 10:00-10:10	Познавательно- исследовател. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:15 Двигательная (В) 9:25-9:40 (1): 9:50-10:05(П)	Изобразительная (рисование) 9:00-9:10(I); 9:30-9:40 (II) Музыкальная 10:20-10:30	Познавательно-исследовател. (матем.) 9:00-9:00 Двигательная (В) 1 подгр. 9:30-9:50 2 подгр. 10:00 -10.20
B .	I прогулка Ппрогулка	17.00-18.30 3.00	10.00 -11.30 17.00-18.30 3.00	10.20-11.30 17.00-18.30 3.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.30-12.10
100	gon	Малыш в мире открытий	17.00 10.00] 2.00	17:00-18:30 3 3:00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.10
413	услуги	9:00-9:10 (I) 9:20-9:30 (II)			Покажи мне сказку 9:20-9:30(I);9:40:00-9:50 (II)		Обучение плаванию с эл. акваэр. «Рыбка» 9:00-9:20(П),9:30-9:50 (1)	
вторимя	нод	Музыкальная 9:00-9:10 Общение и рассматривание картинок 15:40-15:50	Двигательная активность (В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 15.40-15.50	Коммуникативная 9:50-10:05 Двигательная (бассейн) 1 подгр. 9:00-9:15; 2подгр. 9:25-9:40	Коммуникативная 9:00-9:10 Музыкальная 9:20-9:30	Познисследовател. (соц. мир/ прир. мир. + регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Двигательная (В)	Познавательно-исследовател. (соп. мир/ прир. мир.+реги комп. 2,4 нед.) 11:35-11:50; 12:00 -12.15 Музыкальная 11:15-11:25
	Іпрогулка	10.00-11.30	10.00 -11.30	10.10-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9:30-9:50(I) 10:00-10:20(II) 10:30-12:10	0.00.10.20
3010	IIпрогулка	17.00-18.30 J 3.00	17.00-18.30 3.0U	16.50-18.30 3.00	17.00-18.30 3 00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.10	9.00-10.30 17.00-18.30 3.10
	доп. услуги		Малыш в мире открытий 9:00-9:10 (I) 9:20-9:30 (П)	Мальш в мире открытий 9:40-9:50 (1) 10:00-10:10 (II)		Покажи мне сказку 9:40-9:50 (1) 10:00-10:10(11)		Разноцветные звуки 11 35-11 50, 12:00-12 15
сревда	нод	Двигательная активность (В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:00-9:10 Экспериментирование с материалами и веществами (депка 1,3 нед/аппликация, 2,4 неделя) 1 подгр. 15:40-15:50 2 подгр. 16:00-16:10	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1, 3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9:00-9:10 (1) 9:20-9:30 (1) Предметива деятельность и шгры с составными и дид. игрушками 15.40-15.50	Познавательно- исследовател. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нел) 9:00-9:10 Музыкальная 9:20-9:30	Изобразительная (рисование) 9:00-9:15 Двигательная (В) 1 подгр. 9:25-9:40 2подгр. 9:50-10:05	Коммуникативная 1130 - 1150 Двигательная 11:00 -11:20	Коммуникативная 9:00-9:20 Дангательная (группа) 10:10-10:30
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00 -11.30	10.00 -11 30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10 50	10.40-12.10
	Ппрогулка	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.20	17.00-18.30 3.00
	доп. услуги	Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I); 9:20- 9:30 (II)	The The Development of the Control o		Первые шаги в декупаж 9:40-9:50 (I) 10:00-10:10 (II)		3 5.20	17.00-10.30 J 5.00
dona	нод	Музыкальная 9:40-9:50 Экспериментирование с материалами и веществами (ленка 1,3 нед/аппликация, 2,4 нелеля) 1 подгр 15:40-15:50 2 подгр 16:00-16:10	Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:20-9:30 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка 1.3 нел/анпликация, 2.4 исделя) і подгр. 15:40-15:50 2 подгр 16:00-16:10	Двигательная (В) 1 подгр. 9 00- 9:15 1 подгр. 9 25-9:35 Изобразительная (рисование). 9 45-10:00	Муныкальная 9:00-9-10 Познавательно- неследовател. (матем) 9:20-9:30 (I) 9:40-9:50 (II)	Познавательно- неследовател. (матем.) 9:00-9:20 Двигательная 10:00:-10:20(группа)	Изобразительная (рисование) 9:00-9:10(1):9:30-9:40 (11) Музыкальная 10:10-10:10
•	Іпрогулка	10 00 -11 30	10.00 -11.30	10.00 -11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	10.40-12.10
1	Ппрогулка доп.	17 00-18 30 3 (P	17.00-18.30 Малыш в мире открытий	17.00-18.30 3.60	17.00-18.30 3.40	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30 3.10	17.00-18.30 3.00
	услуги		9:00- 9:10 (1) ;9:20- 9:30 (11)			Первые шаги в декупаж 9:20-9:30 (П) 9:40-9:50 (Г)		Обучение плаванию с эл . акваэр.»Рыбка» 9:00-9:20;9:30-9:50
	нод	экспериментирование с материалами и веществами (присование 1, 3 нел., констр.е 2,4 нел.) 1 подгр 9:00-9:10 2подгр 9:20-9:30 Предметная лент-ть и игры с составными и лил, игрушками 15:40-15:50	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1,3 не.д. констр. 2,4 нел.) 1 подир. 9 об. 9.10 2подгр. 9 20-9.30 Предметная деят-ть и игры с составными илил, игрушками 15,40-15 50	Двигательная активность (В) 1 подгр. 15-40-15,50 2 подгр. 16-20-16-10	Конструпрование разного материала 1.3 неа/изобразительная (денка, липл. 2.4 исл) 9.00-9 5 Лангательная (В) 1 подгр 9.25-9.40 2подгр 9.50-10:05	Конструпрование на 1.3 неа/плобра итстыная (псистыная (псистыная (бассейн) 1 политу э 25.9 40	Конструпрование из разного материала 1,3 нед/изобра штельная (денжа, апп., 2,4 нед) 9,06.5 15(1); 93.0-9 45(II) Мунькальная 10 05.10(15	Конструирование из разнос материала 1. Знед/изобразительна (ленка, апил. 2,4 нед) 11 30-11 50 Двигательная 11:00-11:20
	I прогулка	10 00-11 30	10.00 -11.30	10.00 11.30	10.30-12.00	10.30-12 //	10.30 12 10	9.00 10.50
-	Ипрогулка доп.	7 00-18 30	17.00-18.30	17 00-18 30	17.00-18 s0 } ou	17.00-18 ()	17.00-16.30	17 00 18.30
	услуги			Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (1) ;9:20- 9:30 (II)	The section of the		Разноцветные звуки 9:00-9:15 (II); 9:30-9:45 (I)	
	итого в неделю и стоти	80 мин	80 мин	130 мин	130 мин	130 мин	170 мин.	170 мин.
- 1	неделю с		100 мин	150 чин				

ветом учавывает от выстроительных общественных общественных (В) проводит волителень в тругор Выигательная плавание проводиты пруктор по дизуратура. Дви, ательных (В) проводит волителень в тругор в иладшей. В илис, соедних и старших гомпах — Воструктие ухронестенних ителатуры буказок стиховы проводить воспитателем чак совместная дилим нессть васослого дельких в режиминие.

Расписация видов дотской подтовь чости в/с № 127 « Гуси - пободи» на 2020-2021 унобил и год

		№ 51(ст)	№ 52(ст)	№ 53(cт0	№ 41(подг)	№ 42(подг)
100	НОД	Коммуникативная 10.40-11:00	Познавательно-исследовател. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед)	Познавательно-исследовател. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед)	Познав-иследовател. (мир пр.+регион комп, 2,4 нед)	Изобразительная (рисование) 9:00-9:30
		Двигательная 11:15-11:40	9:00-9:20 Двигательная (улица) 11:45-12:10	9:00-9:20 Двигательная 9:40-10:05	11:20-11:50 (Т) ;12:00-12:30 (П) Музыкальная 9:00 -9:30	Познавательно-исследовател. (матем) 9:40-10:10 Двигательная (улица) 11:50 -12:
9	І прогулка	9.00-10.30	10.30 -12.20	10.30-12.20	9.40 -11.10	10.50-12.30
	II прогулка	17.00-18.30 3.20	17.00-18.30 3 20	17.00-18.30 3.20	17.00 -18.30 3.00	17.00-18.30 3.10
JI .	доп. услуги	Зацимательная логика 15:15-15:40(1) 15:50-16:15 (II)	Весблая язбука/ Танцевальнях мозянка 15/15- 15:40(I); 15:50-16:15 (II)	Занимательная логика 15:20- 15:45(I): 15:55-16:20 (II)	Обрчение плаванию с эл. аквазр. «Капелька» 11:20-11:50 (I) 12:00-12:30 (I) Логика для 15:20-15:45(I), 15:55-16:20 (II)	Логика для донкольников 15:20-15:45(I); 15:55-16:20 (II)
вторник	нод	Изобразительная (рисование) 9:00- 9:15 Познавательно-исследовател. (соц мир + регион компонент2, 4 нед.) 10:05 -10:20 Музыкальная 9:40-9:55	Коммуникативная 9:00-9:20 Двигательная 11:55-12:20 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед)	Познавательно-исследовател. (соц мир + регион компонент 2,4 нед.) 11:15-11:30 (рисование) 11:40-11:55 (рисования) 11:40-11:55 (рисования) 10:50-11:05	Познавательно-исследовател. (матем) 9:00-9:30 Двигательная (улица) 10:05-10:35 Восриятие худ. лит. 15:20-15:50	Иследовател. (мир пр.+регі комп. 2,4 нед) 9:00- 9:30(1) 9:40-10:10 Познавательно-исследовател. (мател) 10:20-10:50 Музыкальная 15:20 -15:50
	I прогулка	10.30-12.20	10:00 -11.30	9.00-10.40	11.00-12.30	11.00-12.30
: 3	II прогулка	17.00-18.30 J 3.20	17.00 -18.30	17 00-18.30 J 3.10	17.00-18.30	17.00 -18.30
	доп. услуги	Весёлая азбука/ Танцевальная мозанка 15:15- 15:40(I) 15:50-16:15 (II)		Весёлая азбука/ Танцевальная мозяика 15:15- 15:40(1) 15:50-16:15 (11)		Путешествие в страну грамоты 9:00-9:30(Ii) 9:40-10:10(I)
среда	нод	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:20 Двигательная (улица) 11:40 -12:05 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 15:15-15:40	Познавательно-исследовательская (матем) 11: 15-11:35(1); 11:50-12.10(II) Музыкальная 15:55-15:20	Коммуникативная 9: 00-9:20(1); 9:35-9:55(II) Двигательная 15:20-15:45	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:30 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 11:10-11:40 Музыкальная 11:50-12:20	Коммуникативная (ОГ) 9:00- 9:30 Двигательная 10:10-10:40 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (деика, апил. 2,4 нед) 15:20-15:45
5	Іпрогулка	10.30-12.20	9:00 - 10:45	10 50-12 20	9.40 - 11.10	10.50-12.30
	II прогулка	17.00-18.30 3.20	17.00-18.30	17 00-18.30 3.00	17.00 -18.30 3.00	17.00 -18.30 3.10
	доп. услуги	17.00-10.00 - 5.24	Обученне плаванию с эл. аквааэр. «Дельфин» 11: 15-11:40(П); 11:50-12:15(1)	Обучение плаванию с эл; аквааэр. «Лельфин» 9: 00-9:25(II); 9:35-10:00(I)	Логика для дошкольников 15:20-15:45(I), 15:55-16:20 (II)	17.00-10.30
четверг	нод	Познавательно-исследовател. (метем) 10,40-11.00 Двигательная 11,20-11.45	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:20 Двигательная 11:55-12:20	Музыкальная 10 20-10-40 Познавательно-исследовательская (затем) 10 19-10:35	Двигательная 10:40 - 11:10 Коммуникативная 11:20 - 11:50 Познавательно-исследовател. (матем) 12:200-12:300	Коммуникативная 11:20-11:50 (1); 12:00-12:39 (II) Восриятие худ. лит. 10:40-11 10 Двигательная 15:15-15:45
Fe l	I прогулка	9.00-10.30	10:00 -11.45	10 50-12 20	9.00-10.30	9 00-10 30
1	!! прогулка	17.00-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30 3.00	17.00-18.30	17.00-18.30
	доп. услуги	Занимательная логика 15:15- 15 40(1), 15:50-16:15 (II)	Занимательная логика 15:15-15:40(I); 15:50-16:15 (II)	Занимательная догика 15:20- 15:45(1) 15:55-16:20 (П)	Чудеса декупажа 15:15- 15:45(I) 15:55-16:25 (II)	Обучение плаванию с эл. аквааэр. «Капелька» 11:20-11:50 (II); 12:00-12:30 (I)
	нод	Познавательно-исследовател. (соп. мир: прир. миррегион комп. 2,4 нед.) 11 (0-11 (0-11) (0-11) (1-12) (1-	Изобразительная (рисование) 9:00 -9:15 Познавательно-исследовател. (сои мир + регион компонент2, 4 нед.) 9:55 -10:10 Музыкальная 9:30 -9:45	Коммуникативная(ОГ) 9: 00-9 20 Конструирование из разного материала 1,3 ислизобразительная (депка, аппл. 2,4 пед) 15: 20-15-45 Двигательная (удица) 11:45-12 10	Познавательно-неследовател. (сои мир + регион компонент 2.4 нед.) 9-00- 9:30(1): 9-30-10-10 (1) Плобразительная (рис) 10:20 -10:50 Двигательная : 5-55-16-25	Познавательно-исследовател. (соп мпр + регион компонент.) 10 40-11 (10(1); 11 20 -11:50 (11) Музыкальная 12:00-12 30
	1 прогулка	9.30 11.00	10 30 -12.20	10 30-12.20	11.00-12.30	9 90-10,30
rta	II прогулка	17.00-18.30 J 3.40	17 00 -18 30	17 00-18/30	17 00-18 30 J 3 2 4 5	17 00-18 30
пятница	доп. услуги	<u>Обучение плаванию с эл. аквааэр. «Дельфии»</u> 11.10-11:35 (II) 11.45-12:10 (I)	Занимательная логика 15.15-15.40(1) 15.50-16.15 (H)		Путешествие в страну грамоты 9:00- 9:30(II): 9-40-10:10 (I)	Чудеса декупажа 10:40-11:10 (П); 11:20-11:50 (Н) Логика для дошкольников 18:15-15:45(П) 15:55-16:25 (П)
-	Итого в неделю	225 мин	225	225 мин.	120мин	420мин.
	Итого в	. 323 МИН	225 vi-tii		СОМИВ	42UMIH.
a de department ou constitution de la constitution	неделю с доп.успугой	350мин	350/10-4	350мин. Свето пециалист службы то мели — «и работе	500 мин.	production of the section of the sec

METORIC AHO DE CONTRACTO DE CON

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

	1 1 1	О «Социально-коммуникативное развитие») едства обучения и воспитания
Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами обучения
Центр уединения и социально-эмоционального развития в группах	Социально-коммуникативное развитие детей в самостоятельной деятельности и деятельности, организованной педагогом, в том числе психокоррекционной для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей	 Личностная стена (уголок) с пояснениями для родителей; индивидуальные фото детей; уголок поздравлений «С днём рождения!»; портфолио; доска выбора; стена творчества; ростомер; уголок отдыха, «уединения»; сухой аквариум; центр «песок вода»; аудиозаписи со звуками природы; пособия для снятия эмоционального напряжения: груша, боксёрские перчатки, подушки «Злючка», «Подружка»; дротики, «батаки», солдатики, молотки, рупоры («кричалки»), камушки, бумага для разрывания, «островок злости» («топотушки»), «волшебные шарики», «волшебные нитки» (набор клубков яркой пряжи), «волшебный пластилинчик», массажный мяч-«ежик», Шептунчик; меточек «Помогай-ка», чемодан чувств («лазер», механические игрушки, «рыбалка», волчки, бисер для нанизывания, песочные часы; психологические установки, пожелания; зеркало («Нарисуй цветочек»), кубик заданий, «лягушка», пазлы, символы (колокольчик, знаки), шарики, воротца, стаканчик, трубочки для воды, часы, чётки, медали «Ты герой», корона, воздушные шары, «попрыгунчик» и т.п.) фотоальбомы, газеты с групповыми и семейными фотографиями; копилки «Что я люблю, что не люблю», «Что мне нравится»; панно «Волшебные слова»; коврик мира, дружбы; коробка (муфта)-мирилка; копилка для Мирилки, радости и хорошего настроения; сундучок добра; игра «Твистер»; уголок настроения (фото, картинки, рисунки детей): предметные и реальные, сюжетные; схемы и пиктограммы; маски эмоций; альбомы (таблицы, календари, часики) настроения; настольно-печатные игры «Азбука настроения», домино «Настроения», «Что огорчит? Что обрадует?», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Что нам делать с этим чувством?», «Каким бывает человек», «Что такое хорошю, а что такое плохо», «Ребята с нашего двора» и т.п.; кубик настроения; «коллекции» (копилки, лесенки, листки) достижений детей; «Герой дня», «Звезда недели» («Звездная карта»); книга рекордов группы; копилка наград; «Такие мысли всегда помогут мне» («помогатки»): Я справлюсь. У меня все получитс

	«Такие мысли мне мешают»: Я плохой. Я не умею. Я не справился. Меня обидели. Я боюсь. символы «Ура! Получилось», «Стараюсь», «Смогу, сумею, научусь»; уголок ряжения «Измени себя сам», салон красоты; персонажи пальчикового театра, би-ба-бо, различного рода куклы, с изменяющимся эмоциональным состоянием; «Свалки», «девичьи уголки»; телефоны; зеркала настенные, индивидуальные; структурные ёмкости для личных вещей («сонные» игрушки в кровати)
Кабинет психолога	Рабочий стол психолога, стулья для взрослых, полка для документации, библиотеки и методических пособий, игровые модули для игрушек, настольных игр, детские стол и стулья, ковер напольный, зеркало настенное, доска настенная магнитная, игровое оборудование: • автомобили (разной тематики, разного размера), балансиры, куклы, набор фигурок — семья, наборы фигурок животных дома, леса, Африки, перчаточные куклы, кукольная мебель, посуда, медицинские инструменты; телефоны, домино, игрушкивкладыши, кубики, матрешки, пирамидки, наборы муляжей овощей и фруктов, «рыбалка», часы игровые, юла, «говорящие очки», микрофон и др.; • развивающие игры «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Я расту», «Моя семья» (генеалогическое дерево), «Права ребенка», «Как я справляюсь со своим гневом» и др.; • средства, помогающие выплеснуть агрессию: солдатики, мячи, подушки, дикие агрессивные животные (волк, крокодил), резиновые игрушки, скакалки, молотки, кегли, шумовые музыкальные игрушки; • комплект книг для детей разного возраста; • оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, строительный материал, конструктор и др.; • развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обеспечить:

- насыщенность РППС в соответствии с требованиями, возрастом, индивидуальными особенностями детей, темами комплексно-тематического планирования;
- принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство);
 - деятельностный подход, возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся

интересов и возможностей детей;

- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

По разным направлениям деятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература.

Направления деятельности	ятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература. Используемая литература
педагога-психолога	
Психолого-педагогическое	Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов М.: Издательский центр
сопровождение образовательного	«Академия», 1998
процесса, сопровождение ООП	Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: Издательство «Дорваль», 1993
	Вачков И.В. Психология для малышей или Сказка о самой «душевной» науке М.: Педагогика-Пресс, 1996
	Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Дошкольное восп.». –
	М.: Просвещение, 1988
	Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000
	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие.
	– М.: ТЦ Сфера, 2015
	Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997
	Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996
	Грабенко Т.М. Зачем детям читать сказки: Колобок. Ружье и сердце. – СПб: Речь, 2006
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб, 1998
	Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.
	– М.: Линка-Пресс, 2001
	Ермакович В.Д. Детский сад и родители в едином понимании. – Тольятти: Тип. ДИС АО «АвтоВАЗ», 2001
	Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М.: Московский психолого-социальный
	институт, 2001
	Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка Спб: Союз, 2000
	Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999
	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2015
	Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. Образовательный центр «Гармония», 1996
	Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. – СПб: Речь, 2012
	Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей М.: ТЦ Сфера, 2005
	Монтессори М. Разум ребенка (главы из книги). – М.: Изд-во «Грааль», 1997

XV . #
гия развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. –
0-11 кл. – М.: Просвещение, 1995
ной школе. – М.:ТЦ «Сфера», 1996
Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский
1997
: Союз, 1997
педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997
саду: Учебное пособие для психологов и специалистов
щество России, 2000
ку СПб: Валери СПД, 2001
М.: Астрель, 2007
Советы психолога: Книга для родителей. М.: Просвещение,
советы пенхологи. Кинги для родителен. 141 Проевещение,
ктивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000
: Просвещение, 1996
ть их развитие и решать проблемы. – М.: Просвещение, 1991
ды взаимодействия. – Ярославль: Академия развития:
ды выинмоденетвия. Угрославлы. Академия развития.
ии. М.: Московский психолого-социальный институт;
ии. м московский психолого-социальный институт,
ериалы для ведущего. Практическое пособие. – М.: Генезис,
ериалы для ведущего. практическое посооие. – м г енезис,
огов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002
особие для воспитателей детского сада М.: Просвещение,
I I.
тельно нужно Вашему малышу. – Киев: Гранд, 1996.
бенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. –
олжен уметь ребенок: Советы родителям. – М.: Айрис-пресс,
развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994 ребёнка СПб: Речь, 2002
тателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение 1990
воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991
r1 r1 1

	Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. – М.:
	Педагогика-Пресс, 1992
Психологическая диагностика	Полный цветопсихологический тест М. Люшера. / Сост. В. Драгунский. – Екатеринбург, 1995
	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995
	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004 Психодиагностический инструментарий (тестовые задания, наглядно-иллюстративный материал) Клиент — ребенок Блок І. Материалы для взаимодействия психолога и педагога (выявление проблем ребенка глазами педагога) представление педагога на ребенка; анкета для воспитателя детского сада;
	 представление ребенка-дошкольника на ПМПк;
	 карта наблюдений течения адаптации (Л.В. Макшанцева);
	 анкеты для выявления гиперактивного (агрессивного, тревожного) ребенка;
	Блок II. Материалы для взаимодействия психолога и родителя (выявление проблем развития ребенка и изучение
	длок 11. Митериалы оля взиимооеиствия психологи и родителя (выявление проолем развития реденка и изучение детско-родительских отношений)
	 опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАКУ) Е. Шеффера; тест-опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин);
	 ■ ACB (опросник для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет);
	 история развития ребенка;
	 анкета на выявление типичных способов воспитательных воздействий на ребенка;
	 анкета на выявление типичных спосооов воспитательных возденетыми на реоснка, карта наблюдения за взаимодействием родителей в ситуации утреннего приема детей в группу и вечернего
	прощания детей с группой и т.п.
	Блок III. Материалы для психодиагностической работы с детьми:
	Методики диагностики уровня интеллектуального развития детей
	 ■ руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC) (Ю. Филимоненко, В.
	Тимофеев).
	Восприятие. Внимание
	 ■ «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет» (Е.А. Стребелева).
	 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева);
	■ тест Тулуз-Пьерона;
	 методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (М. Безруких, Л. Морозова); методика «Мисочки»;
	 методика «Пирамидка» (Е.А. Стребелева);
	 методика «тирамидка» (Е.А. Стреоелева); методика «Включение в ряд» (Л.А. Венгер);
	 методика «Включение в ряд» (Л.А. Венгер); тест «Коробочка форм» (Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард);
	 тест «корооочка форм» (л. А. Бенгер, т. Л. Быгодская, Э.И. Леонгард); методика «Разрезные картинки»;
	- методика wr азрезные картинки»,

- методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева);
- методика «Найди и вычеркни»;
- методика «Запомни и расставь точки»;
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- методика диагностики особенностей внимания (Л.В. Черемошкина);
- методика исследования уровня развития произвольного внимания (Л.В. Черемошкина).

Память

- тест «Пиктограмма»;
- методика «10 предметов»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Мышление

- методика «Нелепицы»;
- методика «Рыбка» (В.В. Холмовская);
- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Недостающие детали»;
- прогрессивные матрицы Равена;
- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Кубики Коса»;
- методика «Классификация по заданному принципу» (Е.Я. Агаева);
- методика «Свободная классификация»;
- методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер);
- тест «Исключение четвёртого»;
- тест «Невербальная классификация»;
- тест определения вербального мышления ребёнка 5-7 лет;
- методика «Классификация геометрических фигур» (А.Я. Иванова);
- методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина);
- методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);
- методика «Выявление степени школьной зрелости» (А. Керн, Й. Ирасек);
- методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина);
- методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская);
- методика «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер);
- методика «Схематизация» (Р.И. Бардина);
- методика «Систематизация» (Н.Б. Венгер);
- методика «Эталоны» (О.М. Дъяченко)

Зрительно-моторная координация

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
- гештальт-тест Бендер (Л.А. Ясюкова);
- руководство по использованию зрительно-моторного гештальт-теста Бендер (О.В. Лови, В.И. Белопольский);
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Шифровка»
- Креативность мышления
- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дъяченко);
- методика исследования креативности детей 7-10 лет;
- методики «Назови картинку», «Что может быть одновременно?»;
- методика исследования оригинальности рисунков детей 4-10 лет;
- тест Торренса

Методики изучения эмоционально-волевой, личностной сферы детей

- методика «Рисунок человека» (Г.Т. Хоментаускас);
- тест «Несуществующее животное»;
- методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаускас);
- методика диагностики форм общения (М.И. Лисина);
- методика исследования межличностных отношений ребенка (Рене Жиля);
- экспериментальная социометрическая игра «Секрет» (вариант Я.Л. Коломинского);
- социометрический опрос;
- методика «Два дома»;
- методика «Игровая комната»;
- методика «Маски»;
- игра-тест «День рождения»;
- методика исследования самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);
- методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров);
- методика исследования самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- метод неоконченных предложений;
- методика «Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, М. Дорки, В Амен);
- методика «Сделаем вместе»;
- методика изучения личностного поведения ребенка (Т.В. Сенько);
- методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Волшебная палочка» «Цветик трёхцветик» (Л.И.

Божович);

- методика исследования страхов (А.И. Захаров);
- методика «Цветоматрица» (А. Лутошкин);
- цветовой детский тест (модификация О.А. Орехова);
- методика диагностики эмоционального благополучия детей 4,5–7 лет в детском саду;
- методика диагностики эмоционального благополучия детей 6–7 лет;
- методика исследования эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева);
- методика диагностики познавательного интереса (В.С. Юркевич);
- методики диагностики мотивации учения у детей 5–7 лет (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.

	Венгера, Д.Б. Эльконина; модификация А.М. Прихожан);
	методика «Персонификация» (М.Р. Гинсбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова)
	Клиент – педагог
	Методики для взаимодействия психолога и педагога (индивидуальные особенности личности педагога:
	эмоционально-волевая сфера, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сфера
	межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения)
Психологическая профилактика	Горшкова Г.В., Валова Н.Н. Вместе весело шагать! Психопрофилактическая программа по обеспечению
	благоприятной адаптации детей 3-4 к дошкольному учреждению / Г.В. Горшкова, Н.Н. Валова. – Тольятти - 2010
	Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка к детскому саду. – М.: Просвещение, 2007
	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-
	методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005
	Музяева Н.А., Шакина Н.В., Шикова Т.В., Юшкова В.И. «Первые шаги»: психопрофилактическая программа по
	обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти: Развитие
	через образование, 2004
	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению
	М.: Книголюб, 2003
	Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С. Мы идем в детский сад! Профилактическая психолого-
	педагогическая программа социально-педагогической адаптации детей раннего возраста к детскому саду. –
	Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014
Психологическая коррекция и	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003
развитие	Березина А. Большая книга о детях индиго. – СПб: Прайм-Еврознак, 2008
	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М.:
	Просвещение, 1991
	Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников:
	Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006
	Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб,
	2006
	Игры – обучение, тренинг, досуг / Под. ред.В.В. Петрусинского. – М.: Гуманитарный центр «Энроф», 1995
	Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина
	Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014
	Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института
	усовершенствования учителей, 1997
	Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство,
	1997
	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для
	родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми СПб: Речь, 2001

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2002

Лютова Е.К., Монина Б.Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2001

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001

Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебнометодическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб: Речь, 2002

Смолякова Е.В., Абрамова Т.А. Давай подружимся. Коррекционно-развивающая программа с детьми старшего дошкольного возраста. Тольятти: Издательство «Кассандра», 2011

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998

Харланд С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям? – СПб: ИГ «ВЕСЬ», 2004 Харчева О.В., Шаунина Т.Е., Соловьева Л.В. Дотронься до чуда! – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2005

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016

Хухлаева О.В. Лесенка радости: Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. – М.: Издательство «Совершенство», 1998

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2013

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб: Детство-Пресс, 2001

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников «Навстречу другу» (Цыганкова И.Г.)

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Я и другие» (составитель Котова Е.В.)

Программа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников «Мир внутри меня» (Е.В. Терентьева, А. А. Ошкина, С.Н. Атрощенко)

Психопрофилактическая программа по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста «Помоги себе сам» (составителя Кияева И.В., Фомина Е.П., Кузеванова О.В.)

Парциальная программа «Формирование навыков саморегуляции у дошкольников» (составители Исаева О.В., Калинина И.А., Попова Н.В.)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с нарушениями внимания и зрительно-моторной

координации (составитель Горшкова Г.В.)

Перечень программ, реализуемых педагогом-психологом:

- Психопрофилактическая психолого-педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Мы идем в детский сад!» (Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.)
 - Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)
- Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)
- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Давай подружимся» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.)